

*Szkoła Podstawowa Nr 78
im. Piotra Michałowskiego
w Krakowie*

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
wrzesień 2024

**„Uczymy się ludzi, aby pełniej być człowiekiem
poprzez umiejętność dawania siebie,
być człowiekiem dla innych”
/Jan Paweł II/**

**„Świat lubi ludzi, którzy lubią świat”
/Krystyna Siesicka „Fotoplastykon”/**

Spis treści

1. Wprowadzanie.....	1
2. Podstawy prawne.....	2
3. Wizja szkoły.....	7
4. Misja szkoły.....	8
5. Sylwetka Absolwenta.....	9
6. Główne cele wychowawczo - profilaktyczne.....	10
7. Obszary działań programu wychowawczo – profilaktycznego.....	11
8. Efekty działań.....	31
9. Zadania uczestników programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.....	32
10. Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych.....	36
11. Ewaluacja programu.....	36

1. WPROWADZENIE

Program wychowawczo-profilaktyczny, który uwzględnia poniższe siedem punktów, stanowi kompleksowe podejście do rozwoju uczniów w szkole, kładąc nacisk na różnorodne aspekty ich edukacji i wychowania. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie Diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej w Szkole Podstawowej 78.

1. Kluczowym elementem programu jest kształtowanie postaw prozdrowotnych wśród uczniów. Poprzez systematyczne promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie sprawności fizycznej oraz nawyków aktywności ruchowej, uczniowie zdobywają umiejętności i wiedzę niezbędną do dbania o swoje zdrowie. Nauka udzielania pierwszej pomocy dodatkowo wzmacnia ich poczucie odpowiedzialności za siebie i innych.
2. Program ma na celu kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, podkreślając znaczenie odpowiedzialności za region i ojczyznę. Poprzez różnorodne działania edukacyjne, uczniowie uczą się, jak być aktywnymi i świadomymi obywatelami, gotowymi do angażowania się w życie społeczne i obronę wartości narodowych.
3. Program zwraca szczególną uwagę na zdrowie psychiczne uczniów, promując rozwój empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Edukacja włączająca oraz umiejętność pracy w zróżnicowanych zespołach są kluczowymi elementami, które przyczyniają się do budowania wspierającej i zrozumiałej społeczności szkolnej.
4. W dobie cyfryzacji, program wspiera rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, kładąc nacisk na bezpieczne korzystanie z Internetu oraz krytyczną analizę informacji. Nauczyciele są zachęceni do metodycznego wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych online, w tym zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, a także do korzystania z technologii opartych na sztucznej inteligencji.
5. Program promuje interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, mające na celu rozwijanie umiejętności analitycznego myślenia. Szczególny nacisk kładziony jest na pogłębianie umiejętności matematycznych, co stanowi fundament dla dalszego rozwoju intelektualnego uczniów.
6. Program wspiera rozwój umiejętności zawodowych oraz ideę uczenia się przez całe życie, poprzez wzmocnienie współpracy między szkołami a pracodawcami oraz instytucjami

regionalnymi. Takie podejście umożliwi uczniom lepsze przygotowanie do wyzwań rynku pracy oraz rozwój ich kompetencji zawodowych.

7. Istotnym elementem programu jest wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. Działania te mają na celu integrację uczniów w społeczności szkolnej oraz zapewnienie im równych szans edukacyjnych.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanym jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

2. PODSTAWY PRAWNE

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 r. oraz 26 czerwca 2016 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)

- Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”(Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. Z 2003 r. nr 6, poz. 69).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 maja 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493). Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz.1218).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
- Konwencja Praw Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.

- Karta Nauczyciela.
- Podstawa programowa – Rozporządzenie MENiS z dn. 26.02.2002 r.
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).

WIZJA SZKOŁY

Wizja naszej szkoły to wychowanie człowieka aktywnego i twórczego, świadomego własnych umiejętności i ograniczeń, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, utrzymującego więzi ze środowiskiem lokalnym i biorącego udział w jego pozytywnym przekształcaniu, reagującego na sygnały i potrzeby społeczne: środowiska lokalnego, swojej miejscowości, regionu czy Ojczyzny.

Realizacji takiej wizji służyć będzie:

- Wszechstronny rozwój ucznia poprzez stworzenie harmonijnych, optymalnych warunków do zdobywania wiedzy.
- Wyposażenie uczniów w wysoki poziom wiedzy i umiejętności w sferach: **intelektualnej** – rozwijającej samodzielność myślenia i zdolności badawcze; **emocjonalnej** – wzbogacającej procesy i sytuacje przeżywania; **motorycznej** – rozwijającej różnorakie formy działań oraz **zdobywania doświadczeń, umiejętności i kompetencji**, a także **samooceny oraz oceniania** uczących się, zapewniając rozwój osobisty każdemu uczniowi z uwzględnieniem indywidualizacji.
- Indywidualizacja w nauczaniu i wychowaniu.
- Zapewnienie pomocy i stymulowanie rozwoju uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych, warunkujących rozwój zdolności i sukces każdemu uczniowi – zdolnemu i mającemu trudności w nauce.
- Zapewnienie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych wyzwalającej wielostronną aktywność uczniów i wspierającej rozwój ich zdolności oraz zagospodarowanie czasu wolnego uczniów.
- Wykształcona kadra poszukująca nowoczesnych, twórczych i efektywnych metod wychowania i kształcenia, warunkujących rozwój każdego wychowankowi.
- Integracja środowiska nauczycieli, rodziców, uczniów oraz wszystkich innych podmiotów odpowiedzialnych za zdrowie, bezpieczeństwo, wychowanie i kształcenie zapewniająca spójność i efektywność oddziaływań dydaktyczno - wychowawczych.
- Kultywowanie wypracowanych tradycji szkoły i wzbogacanie ich o nowe.

MISJA

Pragniemy, aby absolwent szkoły podstawowej:

- Doskonale funkcjonował w swoim naturalnym otoczeniu.
- Pozytywnie patrzył na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- Był świadom własnej wartości, godności i indywidualności.
- Potrafił sprostać wymaganiom nowoczesnego społeczeństwa.
- Był obowiązkowy, aktywny i odpowiedzialny.
- Identyfikował się ze społecznością szkolną, środowiskiem lokalnym, krajem.
- Traktował naukę jako coś oczywistego, atrakcyjnego, choć nie bezkrytycznego.

Będziemy:

- Kształtować postawy tolerancji, szacunku dla różnych kultur, wyznań, tradycji.
- Kulturować tradycje regionalne, narodowe oraz będziemy się otwierać na kulturę Europy i świata.
- Inspirować ucznia, aby miał dość szeroki krąg zainteresowań, któremu poświęci swój czas i będzie się starał go rozwijać.
- Przeciwdziałać wszelkim formom agresji, przemocy i uzależnieniom.
- Kształtować nawyki kulturalnego zachowania, zdrowego stylu życia.

Zapewniamy każdemu uczniowi bezpieczeństwo i przyjazną atmosferę. Nasze działania opierać będziemy na wartościach uniwersalnych, uwzględniających chrześcijański system norm moralnych, zgodnych z oczekiwaniami rodziców.

1. **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY:**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

1. **GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:**

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka;
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych;
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia;
- pomoc, wsparcie i opieka wobec ucznia i rodziny w sytuacjach trudnych w kryzysie po pandemii;
- wspieranie uczniów w odbudowywaniu relacji rówieśniczych i integracji po powrocie do nauki stacjonarnej
- likwidowanie i eliminowanie ewentualnych problemów natury emocjonalnej, stresu i kryzysu psychicznego będących wynikiem pandemii i nauki zdalnej

- wsparcie edukacyjne i podejmowanie dodatkowych działań w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych i ewentualnych braków będących skutkiem pandemii

1. **OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły jest ściśle związany z problemami, których diagnoza została określona na podstawie rozmów i spotkań przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców oraz na podstawie wnikliwej obserwacji zachowań i sytuacji zachodzących w społeczności szkolnej. Bieżące reagowanie na wszelkie przejawy niewłaściwych zachowań, trudności dydaktycznych i wychowawczych pozwala zapobiegać zagrożeniom w początkowej fazie rozwoju. Ważnym czynnikiem jest także ścisła współpraca pedagoga, nauczycieli wewnątrz szkoły, a także współpraca z odpowiednimi instytucjami i organizacjami.

Diagnoza problemów:

1. Problemy emocjonalne dzieci – nieumiejętność opanowania negatywnych emocji.
2. Trudności w relacjach rówieśniczych wynikające z różnic społecznych (zamożność, problemy finansowe). Wyśmiewanie, dokuczanie przez dzieci z rodzin dobrze sytuowanych; wycofanie, alienacja dzieci z różnorodnymi problemami rodzinnymi.
3. Przejawy zachowań agresywnych.
4. Zbyt duża ilość czasu spędzana przez dzieci przed komputerem.
5. Brak konsekwencji i stanowczości w działaniu ze strony rodziców w stosunku do swoich dzieci.
6. Zbyt mała świadomość „zdrowego trybu życia”.
7. Wulgaryzacja języka.
8. Kryzys emocjonalny i psychiczny oraz podwyższony poziom stresu w indywidualnych przypadkach zwłaszcza u adolescentów.
9. Problemy z adaptacją w nowym środowisku dla uczniów z doświadczeniem migracji.
10. Nieumiejętność podejmowania samodzielnych decyzji i brania odpowiedzialności za popełnione czyny.
11. Brak świadomości na temat drogi rozwoju, wyboru odpowiedniej szkoły i własnych mocnych stron (głównie u uczniów klas ósmych).
12. Trudności edukacyjne szczególnie u dzieci z rodzin patologicznych, dotkniętych chorobą lub społecznie dysfunkcyjnych.

Przystosowanie do życia społecznego – kształtowanie postaw, wychowanie do wartości

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odbiorcy
<p>1. Wdrażanie do przestrzegania norm współżycia społecznego.</p> <p>2. Zaznajomienie z zasadami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią, • kształtowanie umiejętności poszanowania cudzych praw i potrzeb, • wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. • Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, 	<ul style="list-style-type: none"> • Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą, • żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna, • zajęcia warsztatowe, • zajęcia integracyjne, • Zajęcia z wychowawcą, • pedagogizacja rodziców, • częste rozmowy z rodzicami i uczniami. • Realizowanie tematyki na zajęciach wychowania do życia w rodzinie • zajęcia na świetlicy <p>działania Samorządu Uczniowskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tydzień Uczniowskiej Supermocy – cykl imprez 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie klas pierwszych, • nowi uczniowie, • wszyscy uczniowie.

<p>funkcjonowania szkoły.</p> <p>3. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie, • tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. • Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, • kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, • kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, • wdrażanie do poszanowania mienia społecznego, 		
--	--	--	--

<p>4. Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w samorządzie uczniowskim. • Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, • kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły, • stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej. 		
<p>Przeciwdziałanie przemocy i przestępczości nieletnich – bezpieczeństwo w szkole</p>			

<p>1. Eliminowanie z życia szkoły agresji.</p> <p>2. Wpajanie wiedzy niezbędnej dla podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych, • kształtowanie postaw odrzucających przemoc, • kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych, • kształtowanie postaw asertywnego zachowania się, • monitorowanie agresywnych zachowań w szkole. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, • propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia/warsztaty/godziny wychowawcze na temat bezkonfliktowego rozwiązywania problemów w szkole, • tematyka podczas godzin z wychowawcą, dbałość i zwracanie uwagi przez wszystkich nauczycieli na sposób wyrażania się uczniów w codziennych kontaktach, • współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, • realizacja współpracy z Policją, Sądem i Strażą Miejską, • tematyka na godzinach wychowawczych, • indywidualne rozmowy rodziców z pedagogiem, z nauczycielami, wychowawcami, z psychologiem, • organizowanie w szkole imprez tematycznych (happeningi, konkursy, przedstawienia i teatry profilaktyczne), • organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią, • zajęcia terapeutyczne z uczniami nastawione na poprawę funkcjonowania społecznego w klasie i szkole, • szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej, 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy uczniowie
--	--	---	---

<p>3. Zwiększenie bezpieczeństwa w szkole poprzez zmniejszenie zachowań agresywnych wśród uczniów, nieużywania wulgarnego języka i zjawiska przemocy.</p>	<p>sobie z nimi (mediacje, negocjacje, sztuka odmawiania).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie u uczniów umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji rówieśniczych, • rozwijanie u uczniów umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niektórymi emocjami, tj.: gniew, złość, nienawiść itp. • ukazanie uczniom różnych sposobów radzenia sobie ze stresem, • wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości, uświadomienie im mocnych stron ich charakteru, • uczeń dba o kulturę słowa, • dostarczenie uczniom wiedzy o społecznych i prawnych konsekwencjach zachowań agresywnych i stosowania przemocy wobec innych, 	<ul style="list-style-type: none"> • wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie, • udział w programie „Bezpieczny Kraków – bądź świadomy i odpowiedzialny”, • udział w programie „Odpowiedzialność prawna nieletnich”, • praca zespołu interwencyjnego w celu zapobiegania występowania zachowań agresywnych oraz szybkiego i profesjonalnego reagowania w przypadku pojawienia się zażywania środków uzależniających przez uczniów, • program „Odblaskowa szkoła”, • „ABC bezpieczeństwa” • realizacja programu profilaktycznego „Cukierki”, „Magiczne kryształki”. • Realizacja tematyki na zajęciach wychowania do życia w rodzinie 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie wiedzy i umiejętności radzenia sobie w pracy z uczniem trudnym wychowawczo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie klas 1-3 szkoły podstawowej
Profilaktyka uzależnień			
<p>1. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności odmowy sięgnięcia po środki odurzające, papierosa, alkohol w przypadku presji grupy, • obalenie mitu o bezpiecznych narkotykach, • podnoszenie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania, • współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, • udział w przedstawieniach teatru profilaktycznego, • projekcje filmów na temat uzależnień. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe, • zajęcia integracyjne, • zajęcia z wychowawcą, • pedagogizacja rodziców, • lekcje przedmiotowe, • organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów, • realizacja tematyki na zajęciach wychowania do życia w rodzinie • współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, • realizacja współpracy z Policją, Sądem i Strażą Miejską, • organizowanie w szkole imprez tematycznych (happeningi, konkursy, przedstawienia i teatry profilaktyczne), • realizacja projektu STARS 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy uczniowie

<p>2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców/opiekunów prawnych wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi – zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów, • wzbogacanie wiedzy o prawidłowym rozwoju psychofizycznym w okresie dojrzewania, • podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. 		
<p>3. Profilaktyka uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie uczniom wiedzy nt. uzależnień od nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, • ukazanie uczniom zgubnych konsekwencji działań zmierzających do uzależnienia. 		

**Ochrona przed
negatywnym wpływem
świata wirtualnego i
mediów**

<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Sieci, • propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od internetu, • promowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu, • zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu, • pokazanie korzyści płynących z poprawnego korzystania z internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe, • zajęcia z wychowawcą, • lekcje informatyki, • pedagogizacja rodziców, • lekcje przedmiotowe, • indywidualne rozmowy z uczniami, • udział w programie „Cyberprzemoc”, • organizowanie w szkole imprez tematycznych, kół zainteresowań, zajęć dodatkowych, np. „Noc matematyki”, „Klub Włóczykij”, • realizacja projektu STARS; • realizacja tematyki na zajęciach wychowania do życia w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy uczniowie
<p>2. Wdrażanie zasad bezpiecznego korzystania z internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych, • wpajanie zasad ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z internetu, 		

<p>3. Eliminowanie cyberprzemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauka stosowania odpowiedniego oprogramowania chroniącego komputery przed wirusami, • kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji – internet, gry komputerowe, telewizja, telefon. 		
<p>4. Kształtowanie umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat form cyberprzemocy, • definicja ofiary cyberprzemocy, • uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci dla ofiar i sprawców, • kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o osobach, które udzielają wsparcia ofiarom cyberprzemocy. • Wpajanie zasady ograniczonego zaufania do informacji znajdujących się w mediach, 		

	<ul style="list-style-type: none"> popularyzacja filmów, programów, przedstawień teatralnych na temat cyberprzemocy, 		
Promowanie zdrowego stylu życia			
<p>1. Przekazywanie wiedzy na temat zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia.</p> <p>2. WYROBIENIE nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia, uświadomienie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, stres i sposoby radzenia sobie z nim, uświadomienie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na temat zdrowego stylu życia. Uświadomienie znaczenia higieny osobistej, higiena okresu dojrzewania, promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego, dbanie o zęby, fluoryzacja, dbałość o swój wygląd, estetykę, propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia warsztatowe, zajęcia z wychowawcą, lekcje informatyki, zebrania z rodzicami, lekcje przedmiotowe, indywidualne rozmowy z uczniami, pogadanki z dziećmi na temat: <ul style="list-style-type: none"> - dojrzewania płciowego; - problemów okresu dojrzewania; - higieny osobistej. wycieczki szkolne, organizowanie przerwy śniadaniowej, konkursy czystości w klasach, akcja Sprzątanie świata – Myślę, więc nie śmieczę” realizacja tematyki na zajęciach wychowania do życia w rodzinie spotkania z higienistką szkolną, pierwsza pomoc, 	<ul style="list-style-type: none"> Wszyscy uczniowie

<p>3. Promowanie racjonalnego odżywiania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z posiłków w szkole, • rozpowszechnianie wiedzy na temat zdrowego i racjonalnego odżywiania się. 	<ul style="list-style-type: none"> • filmy profilaktyczne, • współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną. • Organizowanie w szkole imprez tematycznych (happeningi, konkursy, przedstawienia i teatry profilaktyczne), • Tydzień Uczniowskiej Supermocy – cykl imprez • realizacja szkolnych programów: <ul style="list-style-type: none"> - „Owoce i warzywa w szkole”; - „Mleko w szkole”; - „Wiem co jem”; - „Eko Szkoła” - Światowy dzień walki z AIDS; - „Trzymaj formę” ; - „Znajdź właściwe rozwiązanie”; - „ Żyj smacznie i zdrowo”. 	
<p>4. Zdrowa osobowość ucznia pod względem psychicznym, emocjonalnym i społecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, • kontrolowanie własnych emocji, • rozpoznawanie własnych uczuć i emocji, • autorefleksja, 		

<p>5. Dbanie o rozwój fizyczny i kondycję uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowanie się w sytuacjach problemowych, • propagowanie wiedzy na temat form spędzania wolnego czasu i relaksacji. • Opieka nad dziećmi z dysfunkcjami zdrowotnymi, • organizacja szkolnych imprez sportowych, • pozalekcyjne zajęcia sportowe i wycieczki. 		
<p>Wychowanie ekologiczne</p>			
<p>1. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska, • ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego, • uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka, • wskazanie sposobów dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programów ekologicznych, • udział dzieci w akcjach np.: <ul style="list-style-type: none"> - Sprzątanie Świata; - Dzień Ziemi; - zbiórka surowców wtórnych; - spacerkiem żółtego worka, • zajęcia w terenie, • lekcje przedmiotowe, • pogadanki tematyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy uczniowie

		<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty, • ciekawe wycieczki, • szkolny kompostownik, • organizowanie w szkole imprez tematycznych (happeningi, konkursy, przedstawienia i teatry profilaktyczne). 	
<p>Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia</p>			
<p>1. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uzmysłowanie konieczności świadomego i rozważnego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu, • wskazanie źródeł informacji o doradztwie zawodowym, • kształtowanie postawy proaktywnej zawodowo, • przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne, • lekcje doradztwa zawodowego, • warsztaty, • godziny wychowawcze, • zajęcia z doradcą zawodowym, pedagogiem, • spotkania z przedstawicielami szkół średnich, • udział w prezentacjach szkół średnich, • udział w warsztatach organizowanych przez szkoły średnie, 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie kl. 8 szkoły podstawowej

	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, • gromadzenie informacji dotyczących trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia, • współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, • wyzwianie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny, • pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, • kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu, • kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, • uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja spotkań z przedstawicielami szkół średnich, • wycieczki na dni otwarte szkół średnich. 	
--	---	---	--

	wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy.		
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji			
1. Kształtowanie postaw przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowanie tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość hymnu narodowego, • kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, • dbanie o odpowiedni strój w czasie akademii i świąt szkolnych, • poznanie sylwetki Patrona Szkoły, • promowanie kroniki szkolnej oraz Szkolnej Izby Pamięci, • kultywowanie tradycji szkolnych, • organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, • godziny wychowawcze, • zebrania z rodzicami, • lekcje przedmiotowe, • Tramwaj patriotyczny, • wolontariat, • wybory do samorządu SU, • udział w projekcie „Uczeń – Obywatel”, „Suwak”, „Działajmy razem”, • akcje charytatywne: Góra grosza, Szlachetna paczka, Pola nadziei, zbiórka nakrętek i makulatury, • akcja „Adopcja na Odległość” • akcja „Wspieramy Krakowskie ZOO” 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy uczniowie

<p>2. Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły i wspólnoty lokalnej.</p> <p>3. Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opieka nad miejscami pamięci narodowej. • Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych, • zdobywanie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju, • poznanie historii swojego regionu, • zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, • organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. <ul style="list-style-type: none"> • Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak; Dzień Patrona Szkoły, Jasełka, Mikołajki, pasowanie pierwszoklasistów, festyn rodzinny, • udział w akcjach charytatywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • akademia 11 listopada, • akademia konstytucja 3 Maja • Dzień patrona Szkoły • współpraca z klubem Aneks, Dukat, MCK, Fort 49, • udział w wycieczkach organizowanych przez Klub Włóczykij. 	
---	--	---	--

Upowszechnianie czytelnictwa			
<p>1. Budzenie zainteresowań czytelniczych.</p> <p>2. Popularyzacja książek i czasopism.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności korzystanie z różnych źródeł informacji, • kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła wiedzy, • wyrabianie postawy poszanowanie księgozbiorów. • Gazetki szkolne prezentujące wiadomości czytelnicze, • konkursy czytelnicze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje biblioteczne, • zajęcia warsztatowe, • pogadanki, • imprezy edukacyjne, • koła zainteresowań. • Literacki Kącik dla klas I - III 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy uczniowie

1. EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYCH:

1. Uczeń zna sposoby i potrafi radzić sobie z negatywnymi emocjami, takimi jak: złość, gniew, bunt, itp., unika konfliktów, jest asertywny.
2. Uczeń zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się w życiu codziennym.
3. Uczeń nie używa wulgarnych słów – posługuje się poprawną polszczyzną.
4. Większa stanowczość i konsekwencja metod wychowawczych ze strony rodziców.
5. Większa świadomość rodziców ponoszenia odpowiedzialności za życie i postępowanie własnego dziecka.
6. Uczeń wie, do kogo zwrócić się o pomoc w różnych sytuacjach i w sytuacji zagrożeń.
7. Uczeń jest tolerancyjny wobec różnych sytuacji życiowych swoich kolegów.
8. Uczeń wie, jak walczyć z nałogami, uzależnieniami, wie, co to znaczy „zdrowy styl życia”.
9. Uczeń potrafi dbać o przyrodę ożywioną i nieożywioną.
10. Uczeń systematycznie uczęszcza do szkoły.
11. Uczeń potrafi umiejętnie i konstruktywnie wykorzystać komputer w swojej pracy.
12. Uczeń ma świadomość szkodliwości nadużywania komputera.
13. Uczeń ma poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomość swoich praw i obowiązków.
14. Uczeń posiada nawyki higienicznego i zdrowotnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
15. Uczeń propaguje ekologiczny styl życia
16. Uczeń potrafi sobie poradzić w sytuacjach trudnych wynikających ze skutków pandemii.

1. ZADANIA UCZESTNIKÓW PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

DYREKTOR SZKOŁY:

- dąży do współpracy z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim w procesie wychowania i profilaktyki,
- zna osoby i instytucje pracujące na rzecz dzieci i rodziców,
- planuje rady szkoleniowe z zakresu profilaktyki,
- ustala zasady postępowanie w przypadku występowania problemów uzależnienia i nieprzestrzegania statutu,
- kontroluje realizację programu w szkole i dba o właściwy podział obowiązków w jego ramach,
- zna przepisy prawne dotyczące działalności profilaktyki szkoły,
- podejmuje ostateczną decyzję wobec uczniów, którzy nie przestrzegają statutu szkoły,
- sprzyja pozytywnym relacjom nauczyciel – uczeń, między uczniami oraz nauczyciel – rodzic,
- wspiera finansowo realizację programu w miarę możliwości szkoły.

WYCHOWAWCY KLAS:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w szkole i klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej uczniów,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- integrują zespół klasowy,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniania zachowania uczniów,
- wdrażają samooceny,

- nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- inspirują zespół klasowy do działania na rzecz klasy, szkoły, społeczności lokalnej,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz szkoły,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych.

NAUCZYCIELE:

- oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz podejrzewanych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniem pedagogicznym rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując ich w życie klasy i szkoły,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do potrzeb uczniów,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy spędzania wolnego czasu w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego.

PEDAGOG I PSYCHOLOG SZKOLNY:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

UCZNIOWIE I SAMORZĄD:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- wydają opinię w przypadku przyznawania kar i nagród zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną,
- wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny).

PIEŁĘGNIARKA SZKOLNA:

- udziela pierwszej pomocy przedmedycznej na terenie szkoły,
- wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia,
- powiadamia dyrektora o każdej interwencji w sytuacji, gdy stwierdzi, że uczeń jest pod wpływem środków odurzających,
- uczestniczy w profilaktyce prozdrowotnej uczniów,

- wspiera wychowawców w realizacji założeń programu wychowawczo – profilaktycznego,
- współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

PRACOWNICY:

- informują dyrektora szkoły lub pedagoga szkolnego, wychowawcę lub nauczycieli o każdej zaobserwowanej sytuacji wymagającej interwencji.

RODZICE:

- mają prawo do wychowywania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez dzieci,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

1. **INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH:**

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna Nr 4,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Komenda Miejska Policji,
- Straż Miejska,
- Sąd Rodzinny i Nieletnich,
- Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień,
- Stowarzyszenie „Siemacha”,
- Stowarzyszenie Psychologów Praktyków,
- Stowarzyszenie „Wiosna”.

1. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny przygotowano na rok szkolny 2022/2023. Podczas jego tworzenia wzięto pod uwagę bieżącą diagnozę problemów oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest dokumentem otwartym i może podlegać modyfikacjom. Co roku podlega ewaluacji. Ewaluację prowadzą wychowawcy, pedagog szkolny i nauczyciele.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 78 im. Piotra Michałowskiego w Krakowie:

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu: 28 sierpnia 2024**
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu: 11 września 2024**
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu: 11 września 2024**

.....

Rada Pedagogiczna

.....

Rada Rodziców

.....

Samorząd Uczniowski

