Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa Nr 78

Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-04-2013 - 31-10-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Aleksandra Sutkowska, Anna Dziedzic. Badaniem objęto 105 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 71 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 78 znajduje się w Dzielnicy XVII Wzgórza Krzesławickie. Nosi imię polskiego malarza epoki romantyzmu Piotra Michałowskiego. Położona jest w znacznej odległości od centrum Krakowa. Uczy się w niej 244 uczniów w 11 oddziałach. Szkoła ma bardzo dobre warunki lokalowe i wyposażenie co zapewnia komfort pracy zarówno uczniom jak i nauczycielom. Posiada dwie sale gimnastyczne, pracownię komputerową z 24 stanowiskami, bibliotekę oraz kompleks wielofunkcyjnych boisk sportowych "Orlik".
W swoim rozwoju i działaniu kieruje się koncepcją pracy, która sformułowana jest w słowami Jana Pawła II "Uczymy się ludzi, aby pełniej być człowiekiem poprzez umiejętności dawania siebie, aby być człowiekiem dla drugich" oraz Krystyny Siesickiej "Świat lubi ludzi, którzy lubią świat".
Jej działalność wpisuje się w życie lokalnej społeczności. Jest ośrodkiem kultury, współorganizatorem wielu imprez i uroczystości. Szkoła efektywnie współpracuje z wieloma instytucjami: Klubem Osiedlowym "Aneks" w Łuczanowicach, Domem Kultury "Fort" Na Stoku, Parafią św. Grzegorza w Ruszczy, Radą XVII Dzielnicy, Strażą Miejską, Policją, Akademią Krakowską, Polskim Stowarzyszeniem Animatorów Pedagogiki, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną oraz okolicznymi szkołami i przedszkolem. Szkoła promuje wartość edukacji, aktywnie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej wykorzystując do tego wiedzę o losach swoich absolwentach (np.: Mistrzostwa Nowej Huty Grup Tanecznych Cheerleaders, Dożynki Dzielnicowe, Parada Patronów). Efektywnie współpracuje z rodzicami.

Dzięki uczestnictwu w życiu Szkoły partnerów i mieszkańców okolicznych miejscowości buduje się i pogłębia integracja środowiska. Szkoła zaspokaja potrzeby środowiska i potrafi wykorzystać jego zasoby do swojego rozwoju. Zapewnia opiekę i zagospodarowuje czas wolny uczniów m. in. dzięki bogatej ofercie zajęć pozalekcyjnych, działalności świetlicy środowiskowej czy Klubu Podróżnika "Włóczykij".

Położenie Szkoły sprawia, że pomimo że jest szkołą miejską posiada cechy szkoły wiejskiej - wszyscy się znają, nikt nie jest anonimowy. Rodzice i partnerzy postrzegają ją jako bezpieczną i przyjazną uczniom. Partnerzy bardzo pozytywnie wypowiadają się o współpracy ze Szkołą.

Szkoła efektywnie wspiera rozwój uczniów. Znana jest w środowisku dzięki realizacji projektów, np.: Praktyczne Wychowanie Fizyczne, Lepsza Szkoła, Moje Miasto bez Elektrośmieci, realizacji programów edukacyjnych. Uczniowie mogą poszczycić się różnorodnymi sukcesami, np.: laureat w konkursie biblijnym, finaliści w konkursie przyrodniczym i biblijnym w roku szkolnym 2011/12, po jednym uczniu zakwalifikowało się do etapu wojewódzkiego konkursu matematycznego i konkursu biblijnego.

W Szkole pracują wysoko wykwalifikowani nauczyciele, stanowiący zgrany zespół. Dzielą się oni swoimi doświadczeniami i osiągnięciami na łamach prasy "Głos – Tygodnik Nowohucki", "Hejnał Oświatowy", na stronie internetowej Szkoły. Nauczyciele poszukując skutecznych metod pracy wykorzystują wnioski płynące przede wszystkim z analizy sprawdzianu w kl VI, projektu "Lepsza szkoła", Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów OBUT, Sprawdzianu z Operonem, w znacznie mniejszym stopniu korzystają na co dzień z wniosków z ewaluacji czy mikrobadań.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 78
Patron	Piotr Michałowski
Typ placówki	Szkoła (projekt narzędzi)
Miejscowość	Kraków
Ulica	Jaskrowa
Numer	5
Kod pocztowy	31-988
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	126452722
Fax	126452722
Www	www.szkola78.fm.interia.pl
Regon	00070905200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	244
Oddziały	11
Nauczyciele pełnozatrudnieni	15.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	10.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	6.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.18
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	16.27
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	**B**
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✔
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✔
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✔
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✔

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	**B**
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✔
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✔
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✔
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✔
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✔
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✔
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✔
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✔
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✔
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✔

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	**B**
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✔
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✔
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✔
Uczniowie nabywają kompetencje określone w podstawie programowej (D)	✔
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✔
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✔

Uczniowie są aktywni	**B**
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✔
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✔
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✔

Respektowane są normy społeczne	**B**
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✔
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✔
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✔
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✔
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✔

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację	**B**
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✔
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✔
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✔
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✔
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✔

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	**B**
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✔
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✔
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✔
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✔

Promowana jest wartość edukacji	**B**
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✔
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✔
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✔
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✔

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	**B**
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✔
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✔
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✔
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✔
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	**B**
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✔
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✔
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój (B)	✔
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✔

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	**C**
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✔
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✔
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✖
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✔

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	**B**
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✔
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✔
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✔
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✔
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✔
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✔
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. Koncepcja pracy jest powszechnie znana i akceptowana a ponieważ realizują ją i modyfikują zarówno uczniowie, rodzice jak i nauczyciele to jest ona adekwatna do potrzeb uczniów i środowiska. Przejawia się to w otwartości na dialog, akceptacji, wsparciu, integracji wszystkich podmiotów odpowiedzialnych za wychowanie i kształcenie uczniów oraz aktywizowanie społeczności szkolnej.

2. Dzięki motywowaniu, wspieraniu i udzielaniu informacji zwrotnej ze strony nauczycieli, uczniowie są świadomi potrzeby uczenia się i znają stawiane przed nimi oczekiwania. Widoczne jest to w stosowaniu różnorodnych metod i form pracy, jasnych reguł oceniania, stosowaniu nowatorskich rozwiązań, organizacji procesów edukacyjnych, sprzyjających powiązaniu różnych dziedzin wiedzy, pozwalających uczniom czuć się odpowiedzialnymi za własny rozwój.

3. Ponieważ analizuje się osiągnięcia uczniów formułuje wnioski z analiz i wdraża wypływające z nich działania to uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności. Przejawia się to w wysokich wynikach sprawdzianu oraz w różnorodnych sukcesach uczniów.

4. Dzięki stworzeniu odpowiednich warunków, wsparciu rodziców i nauczycieli uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej. Uwidacznia się to w realizacji licznych projektów, przedsięwzięć i akcji.

5. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie ze względu na respektowanie norm społecznych, uwzględnianie opinii uczniów i rodziców w realizacji i modyfikacji różnorodnych działań. Widać to w podejmowanych działaniach wychowawczych, w realizacji inicjatyw dotyczących organizacji pracy Szkoły czy wdrażanych działaniach profilaktycznych.

6. Dzięki rozpoznawaniu indywidualnej sytuacji uczniów Szkoła wspomaga rozwój uczniów. Jest widoczne w efektywnej współpracy z różnego typu organizacjami, organizacji różnorodnych zajęć w zależności od potrzeb uczniów, czy adekwatnym (zdaniem rodziców i dzieci) wsparciu uczniów.

7. Ponieważ nauczyciele efektywnie współpracują, wspomagają się w rozwiązywaniu problemów, ewaluowaniu własnej pracy to skuteczne są wspólne ustalenia i wprowadzane zmiany do realizowanego procesu edukacyjnego. Widoczne to jest w efektach pracy licznych zespołów działających w Szkole.

8. Szkoła promuje wartość edukacji dzięki tworzeniu atmosfery sprzyjającej kształtowaniu postawy uczenia się przez całe życie. Jest to widoczne w umiejętne wykorzystywanej pomocy absolwentów i angażowaniu środowiska lokalnego w działania szkoły.

9. Dzięki zdobywaniu i wykorzystywaniu informacji od rodziców, uwzględnianiu ich inicjatyw współpraca między nauczycielami a rodzicami jest efektywna. Jest to widoczne we wspólnie realizowanych działaniach, przyczyniających się do rozwoju uczniów i szkoły.

10. Właściwe rozpoznane potrzeb i zasobów środowiska i szkoły, współpraca Szkoły z instytucjami,

organizacjami lokalnymi przyczynia się do ich obopólnego rozwoju. Widać to w podejmowanych działaniach przynoszących korzyści Szkole, uczniom i środowisku.

11. Dzięki wdrażaniu wniosków z analizy wyników sprawdzianu Szkoła usprawnia procesy edukacyjne jednak nie w pełni wykorzystuje do tego celu wnioski z ewaluacji. Brak jest przejawów różnorodności wykorzystania wniosków z badań na planowanie działań nauczycieli, prowadzi się natomiast badania odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów.

12. Dzielenie się przez Dyrektora odpowiedzialnością, stwarzanie przestrzeni dla angażowania się nauczycieli w działania nowatorskie, skuteczna współpraca z partnerami pozwala na efektywne zarządzanie Szkołą.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

W wymaganiu istotne jest, by koncepcja pracy ukierunkowana była na rozwój uczniów. Podstawowe jej elementy były analizowane i modyfikowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz były zgodne z potrzebami środowiska.

Koncepcja jest adekwatna do potrzeb uczniów, ponieważ nastawiona jest na kształtowanie postawy szacunku, rozbudzanie aktywności, poczucia własnej wartości, integrację ze środowiskiem lokalnym. Szczególna uwaga położona jest na kwestie bezpieczeństwa. Jest ona powszechnie znana i akceptowana (publikowana na stronie internetowej). W jej modyfikowaniu biorą udział zarówno rodzice jak i uczniowie. Rodzice w wysokim stopniu uczestniczą w jej realizacji, szczególnie dotyczy to imprez i uroczystości. Wymaganie spełnione jest zatem na wysokim poziomie.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Szkołą działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy. Elementy koncepcji pracy Szkoły opisane są w dokumencie „Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 78 im. Piotra Michałowskiego w Krakowie". Odzwierciedlone są też na stronie internetowej, Statucie Szkoły, programie wychowawczym. Wizja Szkoły jest sformułowana następująco: "Uczymy się ludzi, aby pełniej być człowiekiem poprzez umiejętności dawania siebie, aby być człowiekiem dla drugich" Jan Paweł II oraz "Świat lubi ludzi, którzy lubią świat" Krystyna Siesicka "Fotoplastikon". Natomiast misją Szkoły jest pragnienie, aby absolwent szkoły podstawowej: doskonale funkcjonował w swoim naturalnym otoczeniu, pozytywnie patrzył na otaczający go świat, siebie i innych ludzi, był świadom własnej wartości, godności i indywidualności, potrafił sprostać wymaganiom nowoczesnego społeczeństwa, był obowiązkowy, aktywny i odpowiedzialny, nie bezkrytyczny, identyfikował się ze społecznością szkolną, środowiskiem lokalnym, krajem, traktował naukę, jako coś oczywistego, atrakcyjnego. Aby to osiągnąć Szkoła: kształtuje postawy tolerancji, szacunku dla różnych kultur, wyznań, tradycji, kultywuje tradycje regionalne, narodowe oraz otwiera się na kulturę Europy i świata, inspiruje ucznia, aby miał dość

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

szeroki krąg zainteresowań, któremu poświęca swój czas i stara się go rozwijać, przeciwdziała wszelkim formom agresji, przemocy i uzależnień, kształtuje nawyki kulturalnego zachowania, zdrowego stylu życia. Zadeklarowano w misji, iż każdemu uczniowi zapewnia się bezpieczeństwo i przyjazną atmosferę. Działania opierają się na wartościach uniwersalnych, uwzględniających chrześcijański system norm moralnych, zgodnych z oczekiwaniami rodziców. Priorytetami koncepcji pracy szkoły jest otwartość na dialog, akceptacja, podmiotowość, wsparcie i przyjaźń poprzez integrację wszystkich podmiotów odpowiedzialnych za wychowanie i kształcenie uczniów oraz aktywizowanie społeczności szkolnej. Główne kierunki rozwoju szkoły to: systematyczne podnoszenie, jakości nauczania, stworzenie bezpiecznej i przyjaznej dla ucznia szkoły, wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka oraz zagospodarowanie czasu wolnego uczniów, rozwijanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodu, współpraca z instytucjami zewnętrznymi i środowiskiem lokalnym, skuteczne zarządzanie. Co roku przeprowadzana jest ewaluacja koncepcji i wyznaczane są na każdy rok priorytety. W zeszłym roku był to "Kraków z pasją", zagospodarowanie czasu wolnego, stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, w tym roku - rozwój czytelnictwa oraz "bezpieczna szkoła". Na terenie Szkoły prezentowane się informacje odzwierciedlające koncepcję np.: tablice z informacjami - fragmenty statutu, Konwencja o prawach dziecka, Prawa i obowiązki ucznia, promujące region, zdrowe odżywianie, tematyczne (Rok Tuwima, Pisarze i poeci) oraz prace dzieci. W salach lekcyjnych znajdują się dekoracje, plakaty, prace aktualne do pory roku, wystawy prac uczniów. W celu zapewnienia lepszego bezpieczeństwa na terenie obiektu zamontowany jest monitoring obejmujący wejście do szkoły, szatnie i dolny korytarz.
Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy Szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Główne założenia koncepcji pracy Szkoły są znane zarówno uczniom, jaki i rodzicom oraz przez nich akceptowane. Uczniowie są zapoznawani z koncepcją w czasie lekcji wychowawczych, poprzez informacje umieszczone na: gazetkach ściennych, stronie internetowej a także w bibliotece szkolnej. Informacje o tym, co w Szkole jest ważne można znaleźć także na ulotkach i w folderach. Zdaniem rodziców w Szkole zwraca się szczególną uwagę na wartość rodziny, szacunek dla starszych, bezpieczeństwo oraz pomoc innym. W opinii uczniów ważne jest bezpieczeństwo, uczenie się, kulturalne zachowanie, aktywność oraz atmosfera. Uczniom podoba się, że Szkoła jest ładna i zadbana, że mogą korzystać z boiska Orlik a także spotkania z ciekawymi ludźmi, konkursy, zmieniliby tylko długość przerw.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice na pierwszym ogólnym spotkaniu w nowym roku szkolnym są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły i głównymi priorytetami. Rada Rodziców we wrześniu każdego roku dyskutuje na temat koncepcji, opiniuje program wychowawczy i profilaktyczny Szkoły. Ustalana jest tematyka godzin wychowawczych oraz pedagogizacji rodziców. Planowanie są wycieczki wspomagające proces edukacyjny. Rodzice są współorganizatorami uroczystości i apeli szkolnych podsumowujących pracę szkoły zarówno po pierwszym okresie, jak i na koniec roku szkolnego. Uczniowie mają lekcje wychowawcze na temat koncepcji pracy szkoły. Rodzice mają wpływ na zakres swojej współpracy z nauczycielami. Wyrażają swoje opinie, zgłaszają wnioski. Mają do tego prawo na zebraniach, spotkaniach indywidualnych, w ankietach, w których wypowiadają się w wielu kwestiach dotyczących Szkoły np. bezpieczeństwa, zajęć pozalekcyjnych. Na ich wniosek zostały przedłużone godziny pracy świetlicy szkolnej, zmieniła się oferta sklepiku. W ostatnim roku odbyło się szkolenie rodziców dotyczące żywienia (spotkanie z lekarzem i prezentacja dla rodziców wszystkich klas). Rodzice mają wpływ na organizację dyżurów nauczycieli, wskazują miejsca szczególnie niebezpieczne. Z inicjatywy rodziców poszerzono również pole monitoringu - teren szatni. Wskazali też możliwość poszukiwania sponsorów dla szkoły. Od rodziców wyszła propozycja różnych sposobów zdobywania pieniędzy dla Szkoły (np.: przeznaczania 1% podatku, z makulatury, dary, grupa rodziców, wspiera chłopca przygotowującego się do komunii). Uczniowie rozmawiają na lekcjach wychowawczych o swojej klasie, o zachowaniu, o problemach. Mają wpływ na harmonogram dyskotek, organizują turnieje, przygotowują gazetki ścienne. Koncepcja pracy Szkoły jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy Szkoły, akceptują ją i mogą modyfikować. Uczniowie przedstawiają swoje propozycje do programu wychowawczego, do kalendarza imprez, przedstawiają propozycje dotyczące wycieczek, tematyki godzin wychowawczych, a także konkretnych działań np.: przegląd twórczości uczniów "Mam talent". To inicjatywa, która weszła na stałe do kalendarza imprez. Uczniowie zaproponowali również podział samorządu na sekcje: kulturalną, gospodarczą sportową, szczęśliwy numerek. Mają oni wpływ przede wszystkim na działalność kulturalną, wycieczki, organizację czasu wolnego. Tak więc, koncepcja pracy Szkoły jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

W opisie wymagania istotą jest to, czy co dzieje się w Szkole, służy uczeniu się oraz czy działania nauczycieli w tym kierunku są powszechne. Czy stosuje się różne metody pracy, kształci się u uczniów umiejętność uczenia się we właściwej atmosferze. Jak wysoki jest stopień znajomości wśród uczniów celów uczenia się i formułowanych oczekiwań, zakres działań motywujących, wspierających. Na ile informacja zwrotna o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój. Ważna jest też powszechność działań nauczycieli umożliwiających uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy, zrozumienie świata oraz funkcjonowania w społeczności lokalnej, jak również efektywność tych działań oraz w jakim zakresie stosowanie nowatorskich rozwiązań przyczynia się do rozwoju uczniów.
Badanie pokazuje, że uczniowie znają stawiane przed nimi cele i oczekiwania. Nauczyciele motywują ich, wspierają oraz informują o postępach w nauce. Uczniowie mają niewielki wpływ na przebieg procesu uczenia się. W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania jednakże zauważalne jest to w realizacji ogólnoszkolnych projektów, a mało widoczne w codziennej pracy na lekcjach.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Prawie wszyscy uczniowie uważają w czasie lekcji (38/39), twierdzą, że nauczyciele, w większości (34/44) potrafią zainteresować ich tematem oraz zrozumiale tłumaczą zagadnienia co powoduje, że chcą się uczyć i rozwijają swoje zainteresowania. Nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy dostosowane do tematu lekcji i potrzeb ucznia. Aktywizują uczniów poprzez np.: dyskusje, rozmowy, działanie, scenki dramowe, TPR – Total Phisical Response, co pozwala dzieciom na odreagowanie, zrelaksowanie się. Wszyscy uczniowie klas młodszych uważają, że w Szkole rozwijają swoje zainteresowania (lubią Szkołę, świetlicę, Orlika oraz chodzić do parku). Nauczyciele rozpoznają na bieżąco zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia uczniów poprzez sprawdzanie wiedzy uczniów (np.: sprawdziany, udział i osiągnięcia w konkursach), obserwację (podczas gier, zabaw, uroczystości) oraz udział w projektach. Wyciągają z tego wnioski, szukają przyczyn niepowodzeń i dostosowują np. czas pracy, podział na grupy, dobór metod. Podział godzin Szkoły uwzględnia potrzebę równomiernego obciążenia dzieci zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia. W edukacji wczesnoszkolnej zajęcia są rozłożone po 4 do 5 godzin dziennie. Długość przerw międzylekcyjnych to 10 -15 minut. W Szkole zapewniono odpowiednią liczbę godzin wychowania fizycznego zgodną z podstawą

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

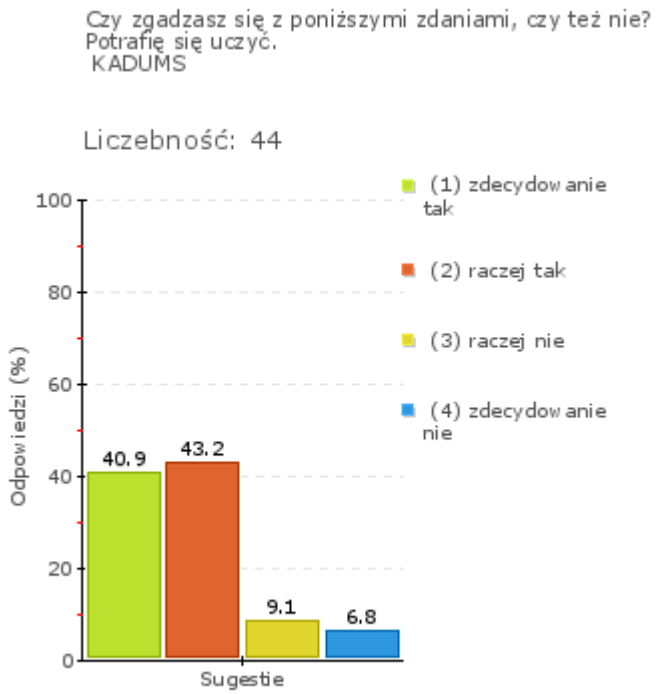
programową.

Według nauczycieli obserwowane lekcje nie odbiegały szczególnie od innych prowadzonych w tej klasie. Niektórzy wprowadzili elementy, których nie ma na co dzień (np.: drama, prezentacja przez uczniów przygotowanego materiału). Uczniom podobały się lekcje (np.: praca w grupach, różnorodność stosowanych środków dydaktycznych).

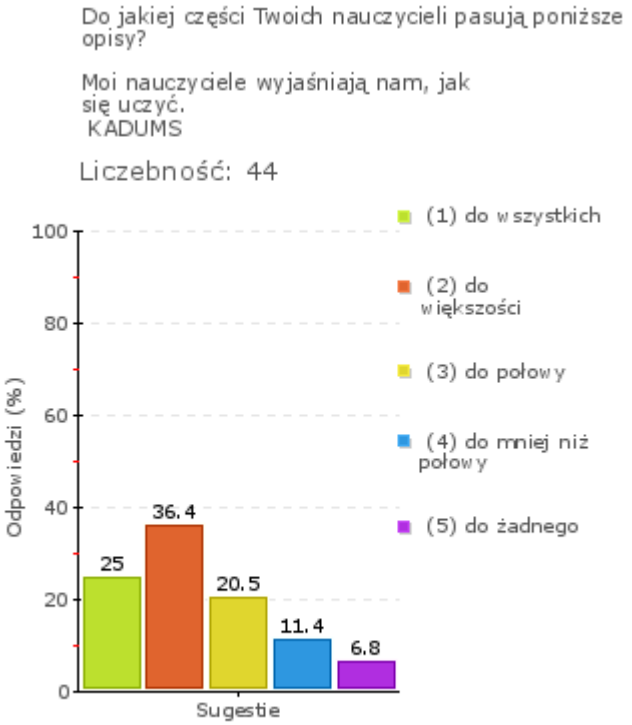
Planowanie procesów edukacyjnych w Szkole służy rozwojowi uczniów a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

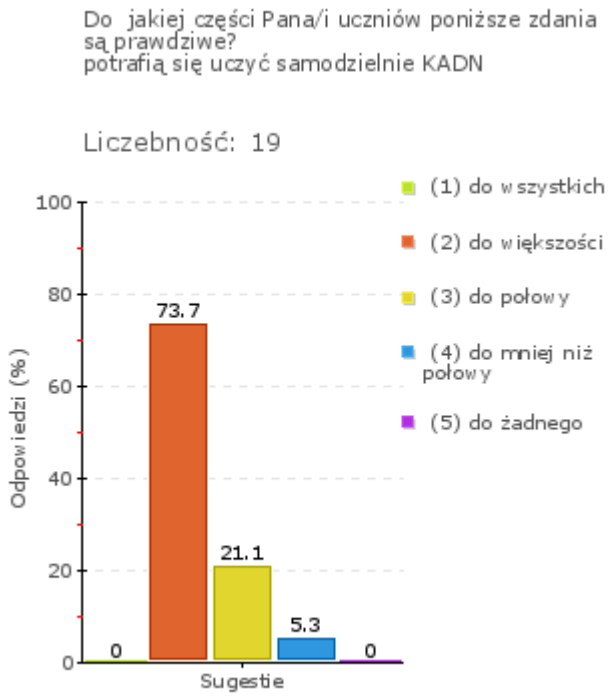
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez stosowanie różnorodnych metod i form pracy: praca indywidualna i w grupie, układanie pytań, szukanie odpowiedzi, pisanie i wypowiadanie się na podane tematy, samodzielne zdobywanie informacji z różnych źródeł. Oddziałują na różne zmysły wykorzystując inteligencje wielorakie. Na większości lekcji uczniowie mają możliwość wyrażania swojego zdania na poruszane tematy oraz wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Nauczyciele sporadycznie stwarzają na lekcjach sytuacje, kiedy uczniowie mogliby samodzielnie poszukiwać rozwiązań. Zdecydowana większość (37/44) uczniów twierdzi, że potrafi się uczyć.



Rys. 1j



Rys. 2j



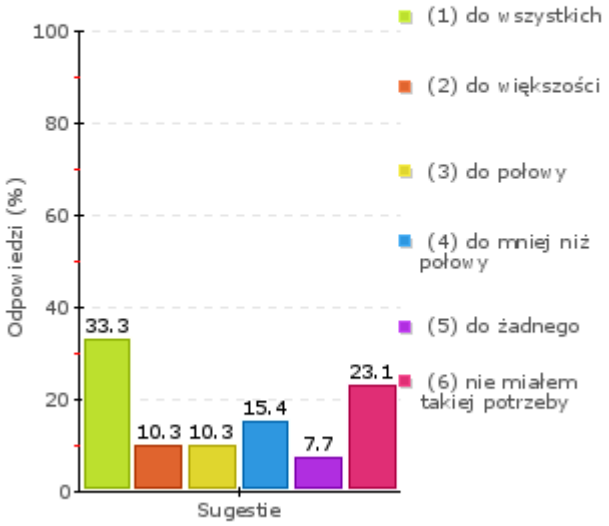
Rys. 3j

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Rodzice pozytywnie oceniają atmosferę panującą w Szkole ponieważ dzieci czują się tu bezpiecznie, chętnie uczestniczą w zajęciach, mają dobry kontakt z rówieśnikami. Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się poprzez: dobre relacje, wzajemny szacunek, akceptację opinii i inicjatyw. Jednocześnie 28/44 uczniów twierdzi, że nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów ale ponad połowa uważa, że są w Szkole uczniowie lekceważeni przez innych. Uczniowie klas młodszych lubią Szkołę i chętnie do niej uczęszczają, także zdaniem większości rodziców (50/61) ich dzieci lubią Szkołę.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
KADUMD

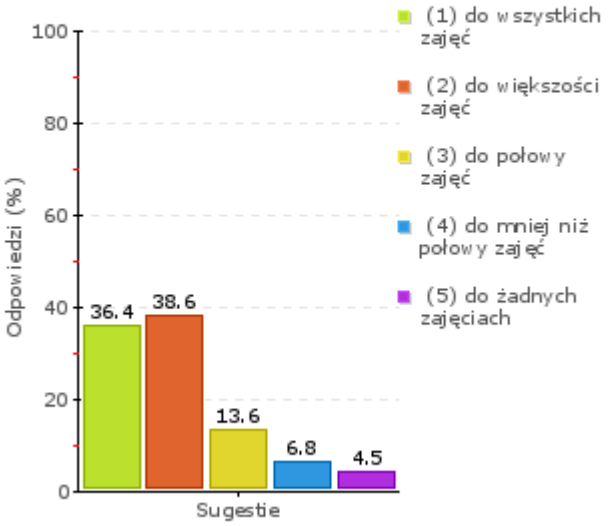
Liczebność: 39



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

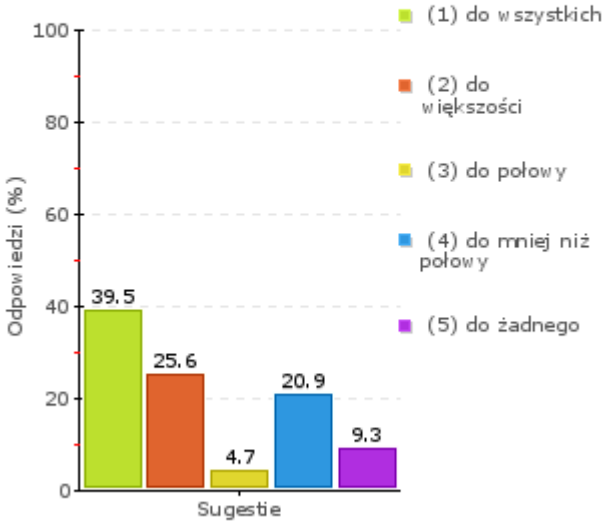
Liczebność: 44



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
KADUMS

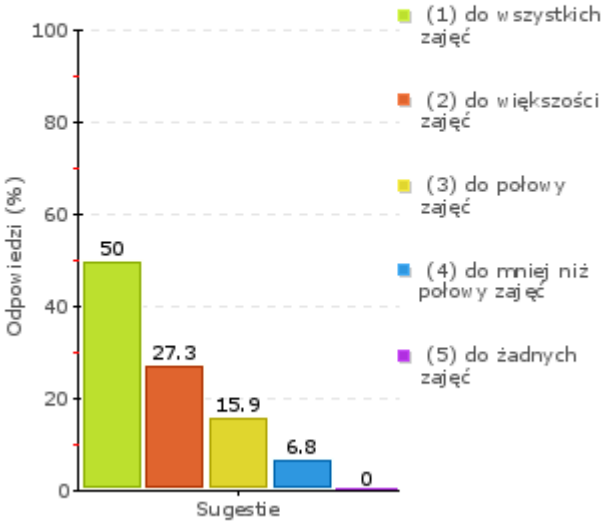
Liczebność: 44



Rys. 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie.
KADUMS

Liczebność: 44

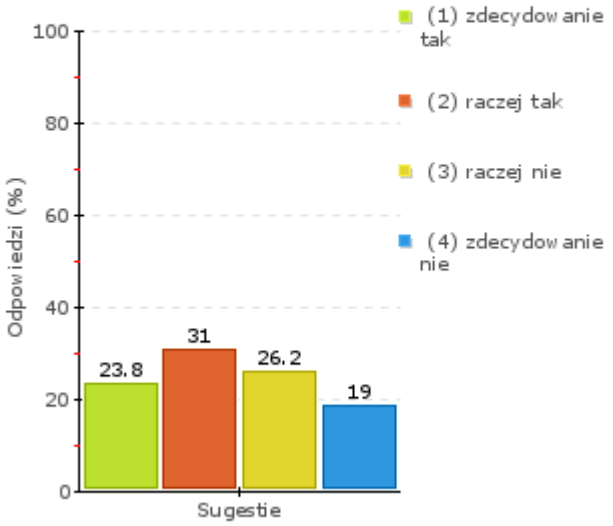


Rys. 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
KADUMS

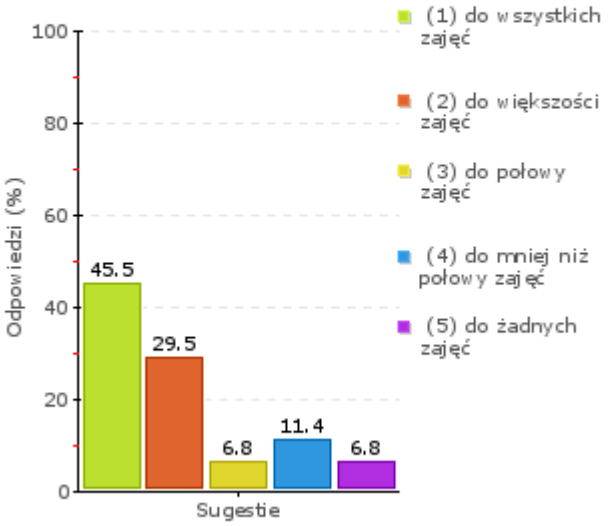
Liczebność: 44



Rys. 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w uczeniu się.
KADUMS

Liczebność: 44

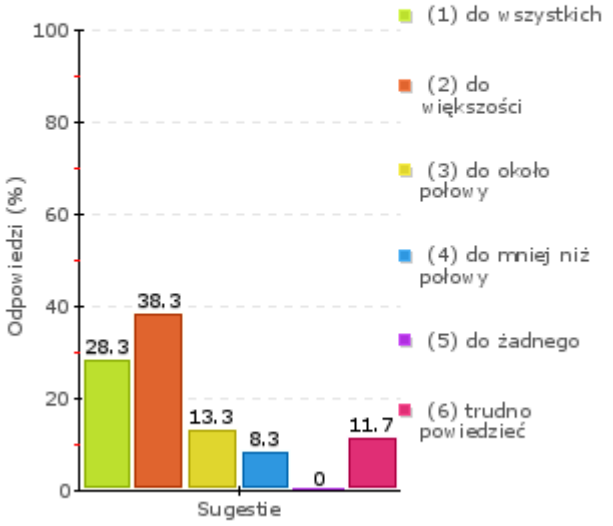


Rys. 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

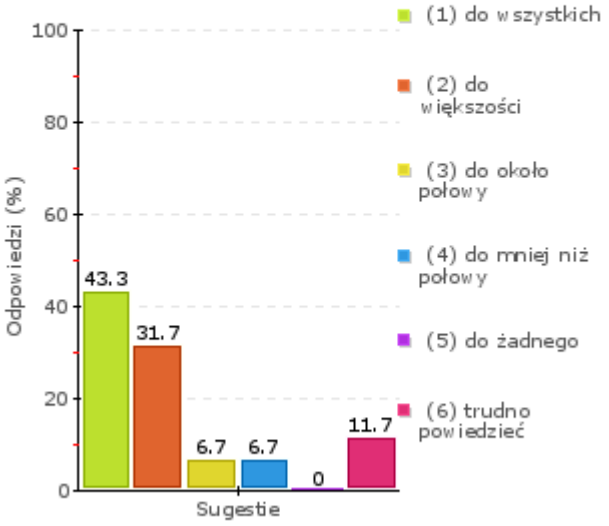
Liczebność: 61



Rys. 7j

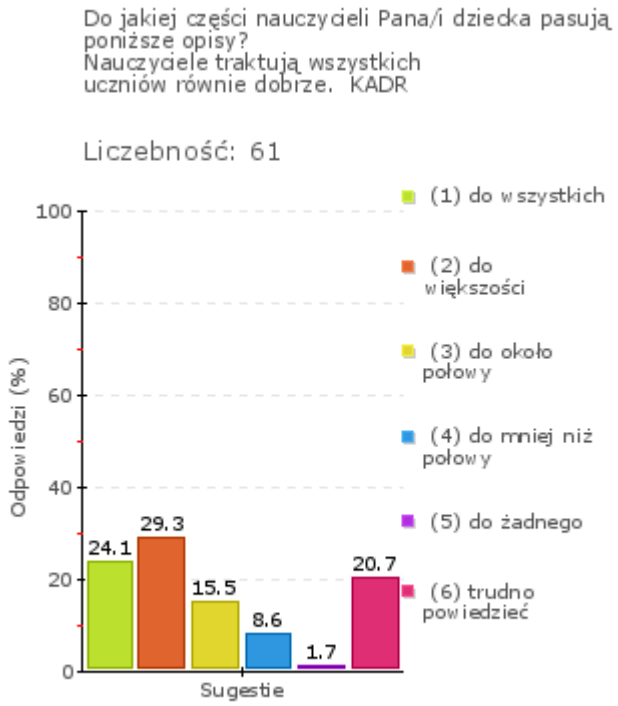
Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
KADR

Liczebność: 61

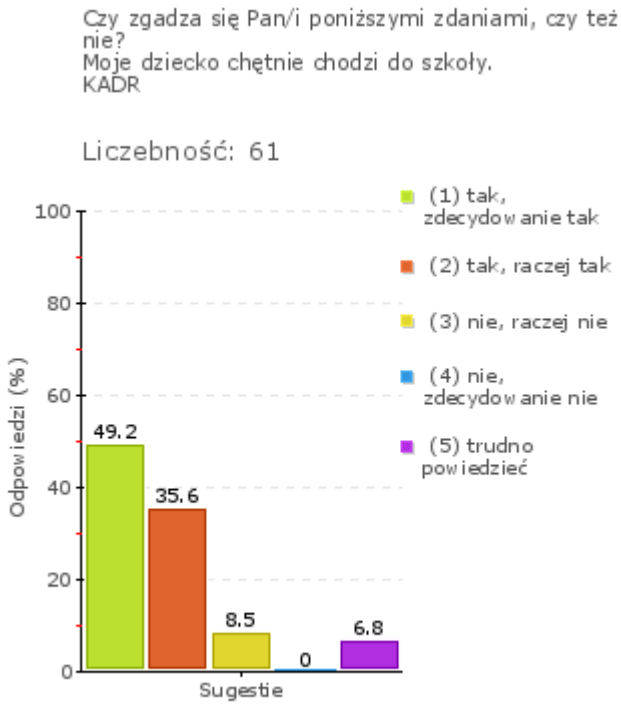


Rys. 8j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rys. 9j



Rys. 10j

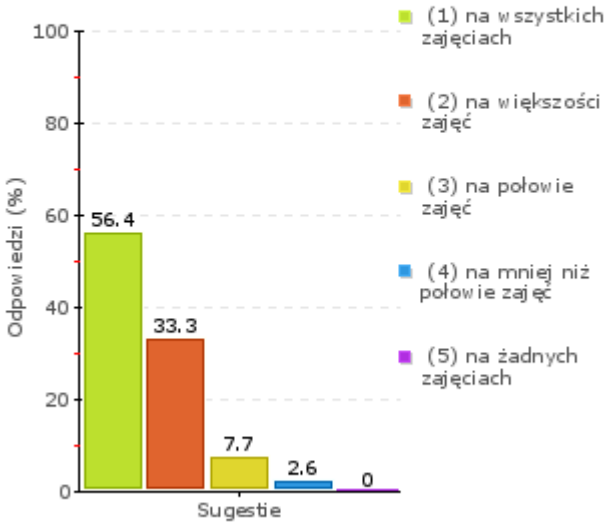
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Wszyscy uczniowie wiedzą, co jest najważniejsze na lekcjach, ale ich wiedza nie dotyczy wszystkich przedmiotów.

Ponad połowa uczniów zna stawiane przed nimi cele i oczekiwania, wie dlaczego i po co się czegoś uczy. Nauczyciele zapoznają ich z celami lekcji, oczekiwaniami wobec nich poprzez np. wypisanie ich, przedstawienie ustne.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

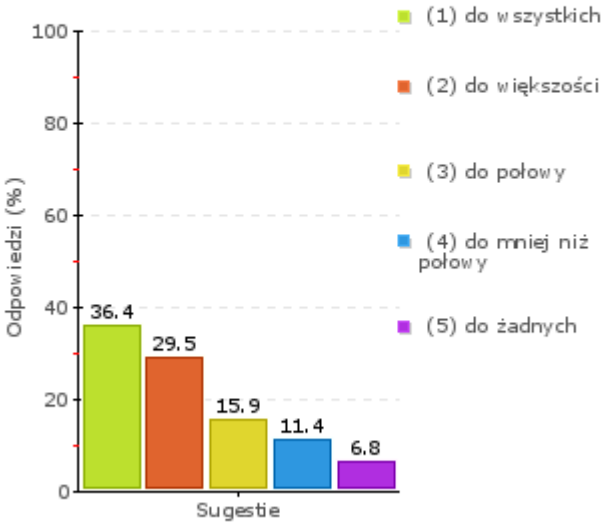
Liczebność: 39



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

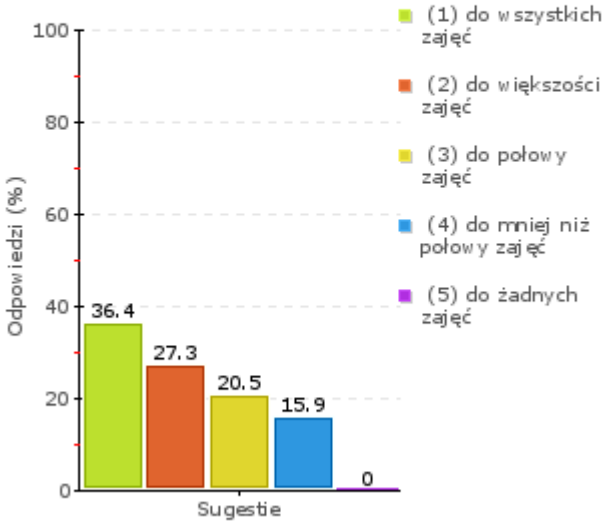
Liczebność: 44



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. KADUMS

Liczebność: 44



Rys. 3j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują większość uczniów do aktywnego uczenia się poprzez np.: przez udzielanie informacji zwrotnej o wykonanym zadaniu. Zdaniem około połowy ankietowanych rodziców i uczniów nauczyciele częściej chwalą niż krytykują, wierzą w możliwości dzieci, pomagają, jeśli potrzebują one wsparcia. Dzięki tym zabiegom uczniowie lubią się uczyć na większości (22/44) zajęć. Na obserwowanych lekcjach dzieciom pomagały uczyć się przede wszystkim działania nauczyciela oraz stosowane przez niego środki dydaktyczne.

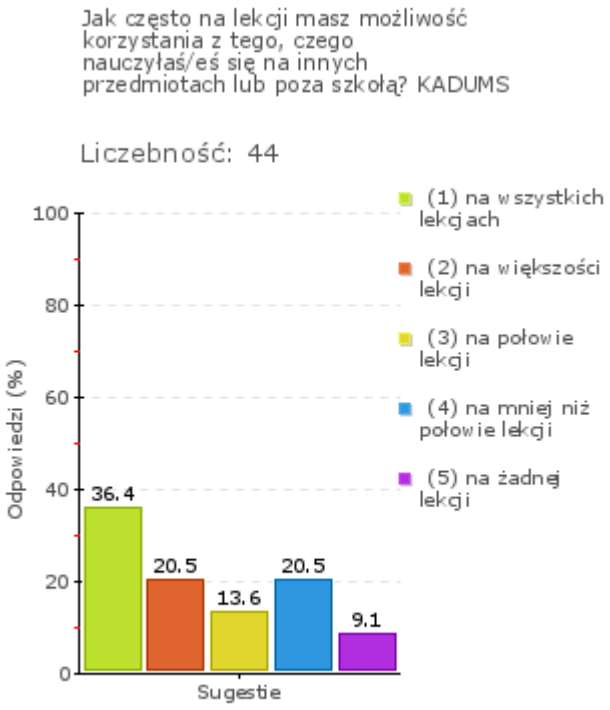
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Zdecydowana większość uczniów (35/41) twierdzi, że nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania na połowie, większości lub na wszystkich zajęciach. Ocenianie spełnia rolę pomocy w uczeniu się, gdyż uczniowie wiedzą co mają poprawić i postanawiają to zrobić. Tylko kilkoro uczniów czuje się zniechęconych oceną. Nauczyciele, w większości, uzasadnią stawiany stopień, a uczniowie mają poczucie, że są oceniani wg ustalonych zasad.

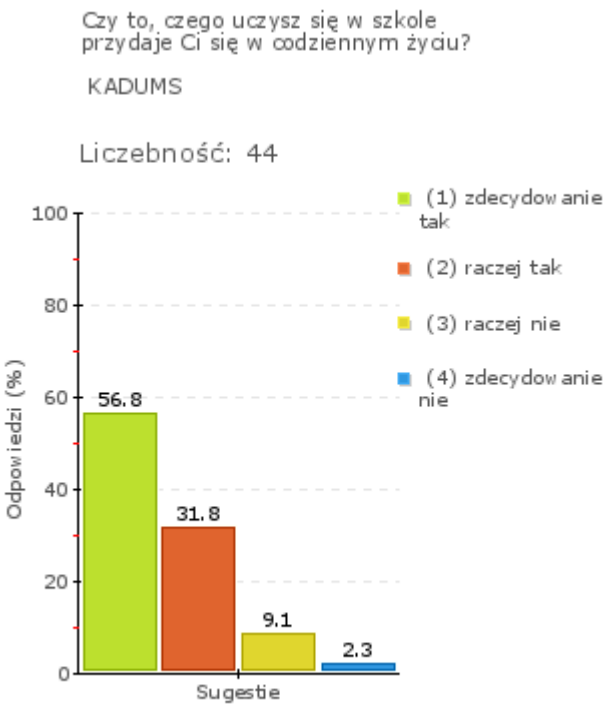
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Uczniowie mają możliwość na połowie, większości lub wszystkich lekcjach (31/44) odwołania się do wiedzy z innych przedmiotów lub doświadczeń pozaszkolnych np. wydarzeń w Polsce i na świecie. Prawie wszyscy uczniowie (39/44) mają poczucie przydatności zdobywanej w szkole wiedzy i umiejętności w życiu codziennym. W trakcie obserwowanych lekcji uczniowie mieli możliwość odwołania się do doświadczeń pozaszkolnych, wiedzy z innych przedmiotów, wiedzy przedmiotowej, wydarzeń w Polsce i na świecie. Nauczyciele współpracują ze sobą w celu korelacji przekazywanej wiedzy i umiejętności. W szkole organizowane są konkursy interdyscyplinarne wymagające współpracy specjalistów z różnych dziedzin np. polonista, muzyk, plastyk. Przygotowanie wycieczek i imprez szkolnych także sprzyja możliwości odwołania się do wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin życia co powoduje lepsze zrozumienie świata przez uczniów oraz ich pełne funkcjonowanie w społeczności lokalnej.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rys. 1j



Rys. 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele dają uczniom możliwość wyboru tematyki zajęć, metod pracy oraz sposobu oceniania raz lub kilka razy w roku. Uczniowie mają wpływ na terminy testów i sprawdzianów a także zajęć pozalekcyjnych. Większość uczniów (23/39) uważa, że ma wpływ na atmosferę panującą na lekcjach, niewielu (12/39) uważa, że miało wpływ na zakres omawianego materiału, 7 twierdzi, że nie miało na nic wpływu. Większość uczniów ma świadomość, że ich wyniki w nauce zależą od ich zaangażowania, czasu jaki poświęcają nauce oraz pracy nauczycieli. Niewielki wpływ przypisują atmosferze w klasie, szczęściu oraz korepetycjom. Około połowa twierdzi, że nauczyciele zachęcają ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. Uczniowie mają mały wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Większość czuje się odpowiedzialna za swój rozwój.

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele wykorzystują na lekcjach pracę w grupach, w parach, dają możliwość wyrażania własnych opinii, pobudzają do dyskusji, wykorzystują prezentacje oraz referaty przygotowane przez dzieci celem wzajemnego uczenia się uczniów. Uczniowie stwierdzili, że pracowali na zajęciach w grupach lub parach na połowie lub większości zajęć (28/44). Nieco ponad połowa uczniów twierdzi, że wykonuje zadania wymyślone przez siebie lub innych na połowie, większości lub na wszystkich zajęciach.

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Szkoła uczestniczy ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Lepsza szkoła", który pomaga w weryfikacji wiedzy uczniów, badaniu efektywności nauczania oraz w przygotowaniach do egzaminów zewnętrznych. Program jest realizowany poprzez uczestnictwo uczniów w „Sesjach z plusem”. Są to standaryzowane testy (na rozpoczęcie, w połowie i na końcu roku szkolnego), które dają nauczycielom możliwość stałej i rzetelnej oceny postępów uczniów w ciągu każdego roku nauki matematyki. Akademia Młodego Matematyka pozwala na rozwijanie zainteresowań matematyczno - przyrodniczych (nauczanie poszukujące, zajęcia terenowe, praktyczne, komputerowe). W listopadzie 2011 roku szkoła przystąpiła do realizacji projektu "Praktyczne Wychowanie Fizyczne - nowatorski projekt praktyk pedagogicznych". W projekcie uczestniczą studenci II roku Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie. Celem projektu jest przygotowanie studentów do pracy wychowawczej, rozwój kompetencji psychologiczno - pedagogicznych, przygotowanie do pracy z dziećmi szkole podstawowej, uświadomienie uczniom, że rozwój fizyczny przekłada się na zdrowie, wskazywanie różnych sposobów spędzania wolnego czasu, upowszechnienie sportu. Otrzymany sprzęt sportowy służy polepszeniu bazy szkoły. Szkoła uczestniczy w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym "Moje Miasto bez elektrośmieci" i korzysta z Funduszu oświatowego, dającego możliwość bezpłatnego wyposażania szkół w pomoce dydaktyczne a dzieciom ukazuje szkodliwość elektrośmieci oraz potrzebę ochrony środowiska. Wszyscy nauczyciele twierdzą, że w ostatnim roku wprowadzili nowatorskie rozwiązania w swojej pracy. Dotyczą one: komunikacji z uczniami, metod pracy, środków dydaktycznych a także nauczanych treści. Nauczyciele uznali je za nowatorskie ponieważ są nowością w szkole, przyczyniają się do rozwoju uczniów, stwarzają możliwości rozwoju dzieci, jest to jednak słabo widoczne w codziennej pracy na lekcjach. Nowatorstwo, jest natomiast zauważalne w realizacji ogólnoszkolnych projektów.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

W tym wymaganiu ważne jest, aby Szkoła wdraża wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów powodując wzrost efektów nauczania oraz powodzenie uczniów na wyższym etapie kształcenia.
W Szkole analizowane są osiągnięcia uczniów po każdym etapie edukacyjnym. Klasy trzecie uczestniczą w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasisty, a klasy szóste piszą Sprawdzian z Operonem i Sprawdzian w klasie VI. Wyniki są analizowane a wnioski z nich wyciągane i wdrażane w życie. Absolwenci dobrze radzą sobie na kolejnym etapie edukacji.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W Szkole przeprowadza się diagnozę dojrzałości szkolnej przy pomocy psychologa z poradni psychologiczno - pedagogicznej. Na jej podstawie opracowywane są formy konkretnej pomocy, kieruje się uczniów na dodatkowe zajęcia np. logopedyczne. Pod koniec klasy trzeciej dzieci uczestniczą w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasisty. Nauczyciele klas trzecich, pod koniec roku szkolnego, spotykają się z nauczycielami, którzy będą ich uczyć w klasie czwartej i przedstawiają informacje o wynikach osiągniętych przez uczniów (OBUT). Informacje te wykorzystywane są do dostosowania ćwiczeń i pracy indywidualnej oraz sposobów realizacji godzin z art. 42 KN. Pod koniec klasy 3 uczniowie piszą również test i na jego podstawie odbywa się podział na grupy językowe: początkującą i zaawansowaną. Informacje o predyspozycjach i problemach uczniów pozyskiwane są również od rodziców.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

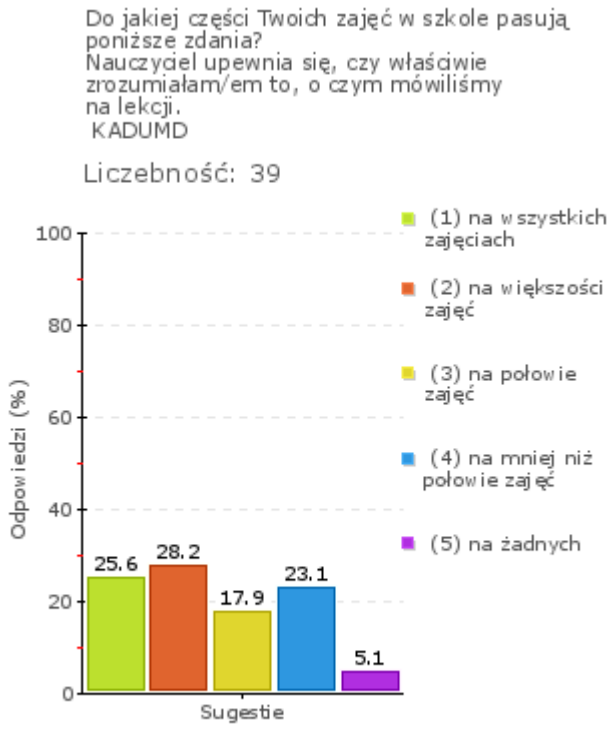
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele podczas lekcji kształtują u uczniów kluczowe kompetencje. Na obserwowanych lekcjach uczniowie czytali, rozwijali myślenie matematyczne, kształtowali umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym a także umiejętność pracy zespołowej. Zdaniem ankietowanych pedagogów najwięcej trudności sprawia im kształtowanie: umiejętności pracy zespołowej (12/19), uczenia się, myślenia naukowego, umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Sale lekcyjne w klasach młodszych składają się z dwóch części: edukacyjnej i rekreacyjnej. Szkoła zapewnia uczniom przyjazną atmosferę i bezpieczeństwo, organizuje zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów zdolnych (projekt Indywidualizacja Procesu Nauczania w klasach 1-3) oraz uczniów mających trudności w nauce (np.: zespół dydaktyczno-wyrównawczy, świetlica środowiskowa). Monitoring jest prowadzony ilościowo i jakościowo. Jeśli chodzi o monitoring ilościowy - nauczyciele co roku opracowują plany pracy dydaktycznej, gdzie określają ilość godzin przewidzianą na realizację podstawy programowej i raz w okresie przedstawiają sprawozdania - rozliczenie godzin zrealizowanej podstawy programowej. Widać wówczas, ile godzin "przepada" ze względu na chorobę nauczyciela, wyjścia, imprezy. Szczególny nacisk położono na przedmioty które są tylko raz w tygodniu. Jeśli chodzi o monitoring jakościowy to w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego jest to obserwacja lekcji, badanie wyników nauczania. Co roku wyznaczany jest zakres do badania (w tym roku - umiejętności matematyczne i polonistyczne). Zespoły samokształceniowe zbierają się i dyskutują o realizacji tej podstawy programowej i ewentualnych trudnościach w jej realizacji.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują i analizują postępy uczniów poprzez min. sprawdzenie, czy uczniowie zrozumieli omawiane kwestie, zadawanie pytań, stwarzanie uczniom możliwości uzyskiwania dodatkowych informacji, stawianie ocen cząstkowych i informacje zwrotne. Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów modyfikując swój warsztat pracy, kryteria oceniania, dostosowując metody i formy do ich potrzeb i możliwości. Uczniowie potwierdzają, że na połowie lub większości lekcji nauczyciele upewniają się, czy właściwie zrozumieli to, o czym była mowa.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rys. 1j

Obszar badania: Uczniowie nabywają kompetencje określone w podstawie programowej

Najważniejsze wnioski z klasyfikacyjnych rad pedagogicznych to: przy formułowaniu oceny opisowej w kl. 1 - 3 uwzględniać nie tylko poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności, ale również wskazywać na potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień, na bieżąco analizować realizacje podstawy programowej z języka angielskiego w klasie V, techniki w klasie V oraz wychowania do życia w rodzinie w klasie VI, przestrzegać zasad ustalania ocen zachowania, szczególnie zwrócić uwagę przy ocenie bardzo dobrej i wzorowej na kulturę osobistą i wywiązywanie się z obowiązków szkolnych.

W Szkole prowadzone są dodatkowe zewnętrzne pomiary poziomu nabytych kompetencji. Jest to Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów OBUT 2012. Wnioski z ubiegłorocznego badania to: rozwijanie umiejętności czytania i rozumienia dłuższych tekstów popularnonaukowych o charakterze narracyjnym i encyklopedycznym oraz tekstów literackich, zachęcanie dzieci do czytania w klasie i poza nią różnego rodzaju tekstów, zachęcanie dzieci do zadawania pytań do tekstu i oceniania jego treści, stwarzanie sytuacji sprzyjających pisaniu (np. prowadzenie gazetki klasowej, tworzenie własnych książek, albumów, pisanie wierszy, opisywanie doświadczeń przyrodniczych, zachęcanie dzieci do uczestnictwa w ocenianiu efektów własnej pracy i kolegów, odkrywanie nowych znaczeń wyrazów w związkach z innymi wyrazami, konstruowanie umiejętności poprawnego pisania i mówienia poprzez aktywność językową i częste okazje do wypowiadania się w różnych formach. Jeżeli chodzi o umiejętności matematyczne to: zachęcanie dzieci do wykorzystywania rysunków przy rozwiązywaniu zadań tekstowych, samodzielne sprawdzanie przez dzieci poprawności rozwiązania zadania tekstowego dzięki upewnieniu się, czy uzyskana odpowiedź spełnia warunki podane w zadaniu, zachęcanie dzieci do tworzenia własnych metod rozwiązywania zadań tekstowych i posługiwania się nimi, tworzenie okazji do rozwiązywania nietypowych zadań (nadmiar danych, nietypowa

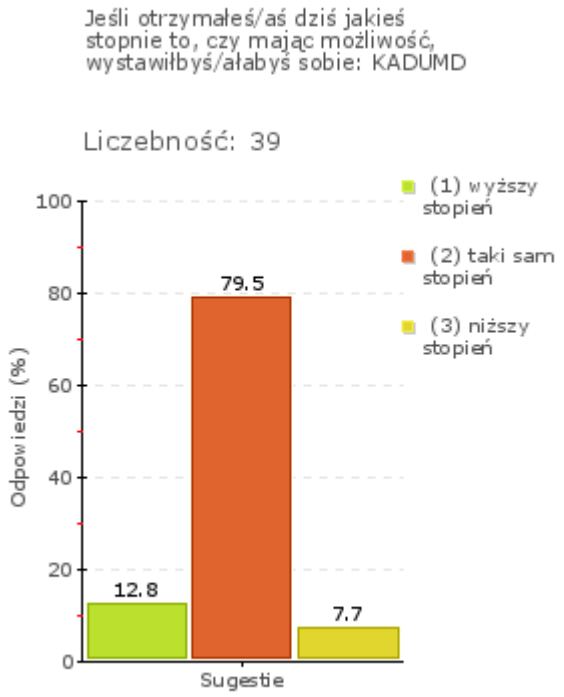
struktura), jak najczęstsze stawianie uczniom pytań o wyjaśnienie i uzasadnienie, tworzenie im warunków do stopniowego doskonalenia swojego sposobu mówienia o matematyce.
Analizowane są osiągnięcia uczniów na danym etapie edukacyjnym a wnioski wdrażane do realizacji.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

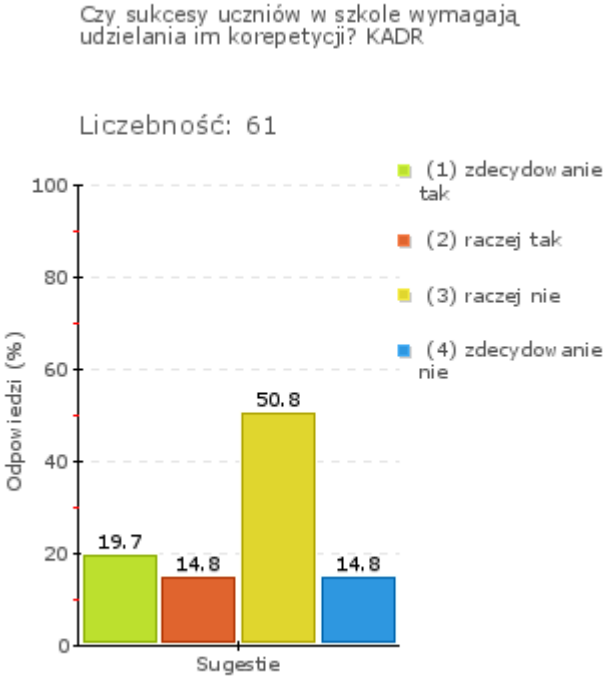
---

Zdaniem rodziców sukcesy osiągane przez uczniów raczej nie wymagają udzielania im korepetycji (31/61). Uczniowie wystawiliby sobie taki sam stopień, jaki w dniu ankiety otrzymali (31/39). Uczniowie są zadowoleni głównie ze swoich osiągnięć sportowych oraz udziału w konkursach. Zdaniem Dyrektora działaniami, które przyczyniły się do wzrostu wyników kształcenia i sukcesów edukacyjnych było zapewnienie szerokiej oferty zajęć wyzwalających aktywność oraz kultywowanie tradycji szkolnej. W Szkole nie ma uczniów nieklasyfikowanych i niepromowanych w kl 3-6, są pojedyncze przypadki niepromowania w klasie pierwszej wynikające z niedojrzałości szkolnej. Zwiększa się efektywność uczenia się uczniów dzięki uwzględnianiu wniosków z nadzoru pedagogicznego: praca nad utrwalaniem reguł ortograficznych, wdrażanie do rozwiązywania nietypowych zadań tekstowych, większa indywidualizacja procesu nauczania, dostosowanie organizacji metod kształcenia do potrzeb dzieci o szczególnych wymaganiach. Zwiększa się skuteczność oddziaływań wychowawczych w stosunku do uczniów z obniżoną motywacją do nauki. To daje efekty: lepsze wyniki u uczniów o niskiej motywacji, deficytach, lepsze wyniki w egzaminach zewnętrznych, większa frekwencja uczniów na zajęciach pozalekcyjnych. Lepsza współpraca z rodzicami (indywidualne konsultacje). Według nauczycieli sukcesem edukacyjnym uczniów klasy czwartej są wysokie stopnie, udział w konkursach i zawodach szkolnych i pozaszkolnym w konsekwencji podejmowanych działań oraz wzajemnej współpracy. Szkoła po spadku w 2011 roku z 8 stanina na 6 uzyskała lepsze wyniki w 2012 - 7 stanin: średnia punktów począwszy od 2010 roku - 27,93, 26,91, 24,61 przy średniej krajowej: 24,56, 25,27, 22,75.
Uczniowie biorą udział w licznych konkursach i zdobywają w nich tytuły finalistów i laureatów m. in. 2012/13 Małopolski Konkurs Humanistyczny Małopolski Konkurs Matematyczny - finalista, Małopolski Konkurs Przyrodniczy - finalista, Małopolski Konkurs Biblijny – finalista, VI Krakowskie Mistrzostwa Sudoku – I miejsce, Cudowny świat baśni - wyróżnienie, Pingwin – Ogólnopolski Konkurs Matematyczny – 3 miejsce, Turniej Piłki Nożnej o Puchar Przewodniczącego Rady Dzielnicy XVII Miasta Krakowa –III miejsce, Krakusek – wyróżnienie I stopnia, Żaczek Krakowski – Wyróżnienie honorowe, III miejsce- Ogólnopolski konkurs ekologiczny Eko-planeta, Otwarte Mistrzostwa Nowej Huty Grup Tanecznych „Cheerleaders"- III miejsce, Małopolski Konkurs Biblijny – 1 laureatka, 1 finalistka, Małopolski Konkurs Przyrodniczy – 1 finalistka, Małopolski Konkurs Humanistyczny - 1 finalistka 6 laureatów I stopnia w XIX edycji Olimpiady Wiedzy Języka Angielskiego Oxford Plus, III miejsce w Międzyszkolnej Olimpiadzie języka Angielskiego, nagroda główna i dyplom laureata za najwyższy wynik w V edycji Ogólnopolskiego Konkursu Nauk Przyrodniczych Świetlik. Zajęcia zwiększające szanse edukacyjne pozwoliły uczniom: opanować wiedzę i umiejętności w zakresie podstawy programowej, uzyskać pozytywne wyniki z przedmiotów, z którymi mieli trudności, skutecznie uczyć się, pozyskiwać i twórczo wykorzystywać informacje, planować własną pracę, stawiać pytania, dociekać i rozumować, współdziałać w zespole, kompensować braki spowodowane nieobecnością na zajęciach w skutek choroby, usprawniać zaburzone funkcje. Zajęcia rozwijające zainteresowania spowodowały: osiągnięcie wysokiego poziomu

ciekawości i aktywności poznawczej, otwarcie się na nowości i podejmowanie nowych wyzwań, samodzielne zdobywanie wiedzy, udział w konkursach.



Rys. 1j



Rys. 2j

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Jako umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia rozwijane w Szkole nauczyciele wskazali: porozumiewanie się w języku ojczystym i obcym, komunikowanie się w mowie i w piśmie, stosowanie technologii informacyjnej a także umiejętności społeczne: współpracę, odpowiedzialność, samodzielność. Natomiast zdaniem Dyrektora, Szkoła stara się dostosować do zmieniających się warunków, poszerza wiedzę na tematy związane z Unią Europejską, rozwija przedsiębiorczość, inicjatywę, umiejętności matematyczne, informatyczne. Nauczyciele realizują programy kształtujące te umiejętności np. „Matematyka da się lubić". Szkoła zwraca uwagę na wychowanie świadomego obywatela swojego miasta, kraju (edukacja patriotyczna i regionalna). Dzięki podejmowanym działaniom uczniowie dobrze radzą sobie na kolejnych etapach edukacji.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Istotą wymagania jest stworzenie przez Szkołę warunków do aktywności uczniów w procesie edukacyjnym. Powinni oni inicjować i realizować różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju Szkoły, społeczności lokalnej, a także angażować w nie inne osoby.
Badanie pokazuje, że uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach i działaniach realizowanych w Szkole. Wspierają ich w tym nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni oraz rodzice (np.: "Indywidualizacja procesu nauczania w klasach 1-3). Uczniowie inicjując i skutecznie realizując działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju Szkoły i środowiska angażują w nie inne osoby (np.: Klub Podróżnika "Włóczykij", akcje charytatywne, organizacja kiermaszy, zbiórka elektrośmieci). Uczestniczą w imprezach środowiskowych przygotowując przedstawienia i występy.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Zaangażowanie uczniów w zajęcia prowadzone w szkole ma charakter powszechny - większość uczniów w ankietach wskazuje na aktywny udział we wszelkiego rodzaju działaniach szkoły, zarówno w czasie lekcji, jak i na zajęciach pozalekcyjnych. Nauczyciele angażują uczniów stosując różne metody i formy pracy, zachęcając do różnorodnych aktywności. Najczęstszą formą zaangażowania jest słuchanie (39/39) i notowanie (32/39) na wszystkich lub większości zajęć, a na połowie dyskusja. Potwierdzają to obserwacje zajęć i wywiad z uczniami klas młodszych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Jak wynika z wywiadu grupowego z uczniami wszyscy mają możliwość aktywnego uczestnictwa w działaniach realizowanych w szkole i poza nią w zależności od potrzeb i zainteresowań. Podejmowane przez nauczycieli działania angażują uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. Organizowane są zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów i rozwijające ich zainteresowania (min. projekt "Indywidualizacja procesu nauczania w klasach 1 - 3), wycieczki (Klub Podróżnika "Włóczykij"), spotkania z partnerami, zajęcia artystyczne w klubie osiedlowym „Aneks" w Łuczanowicach, co potwierdzają wywiad grupowy z uczniami i ankieta dla dyrektora. Nauczyciele wskazują korzyści płynące z uczestnictwa w tychże zajęciach np.: "nowe doświadczenia", "lepsza ocena". Angażują uczniów poprzez stosowanie różnorodnych metod i form pracy, stosowanie pomocy dydaktycznych, dostosowywanie wymagań do możliwości uczniów, stosowanie werbalnych i pozawerbalnych środków wyrazu, co wyraźnie było widoczne podczas wszystkich obserwacji zajęć. W ankietach uczniowie stwierdzili, że wiedzą do kogo mogą udać się z pomysłem realizacji jakiegoś działania (32/44), jednakże większość z nich nie korzysta z tej możliwości (26/44). Jako przykłady zgłaszanych pomysłów podali organizację konkursów, chęć podzielenia się posiadaną wiedzą, zmianę form i metod pracy, propozycję zajęć dodatkowych.

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Zdaniem połowy uczniów biorą oni udział w działaniach, które wynikają z ich pomysłów. Na terenie szkoły widoczne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów (tablica samorządu, gablota z trofeami sportowymi). Podczas wyborów do Samorządu Uczniowskiego w szkole pojawiają się plakaty prezentujące między innymi propozycje kandydatów na zmiany w szkole. Zajęcia prowadzone w ramach art. 42 KN są odzewem na zapotrzebowanie uczniów. Uczniowie zgłaszali swoje propozycje dotyczące szkolnego księgozbioru, imprez, zawodów, wycieczek, dyskotek, czy też rozdziału zajęć na Orliku dla klas starszych i młodszych. Nauczyciele zdobywają wiedzę o potrzebach uczniów np.: poprzez obserwację, ankiety. Zdaniem uczniów ich pomysły są realizowane (np.: na języku polskim - wymyślają tematy, zmiany w pracy Samorządu, zmiana terminu dyskoteki). W niektóre działania angażowali się również rodzice np.: zbiórka makulatury, elektrośmieci, Góra Grosza, zbiórka karmy dla zwierząt, pomoc świąteczna. Zdaniem Dyrektora uczniowie inicjują przede wszystkim działalność sportową: zwiększenie zajęć SKS, zajęcia sportowe na boisku oraz imprezy okolicznościowe (np.: "Mam talent," spotkania przedświąteczne). Uczniowie uczą się współpracy, współdecydowania, współdziałania, ustalania planu, podejmowania działań, uczą się odpowiedzialności wykonane zadania. Wspierają ich pracownicy szkoły poprzez np. organizację dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, udostępnienie pomieszczeń, pomoc przy dekoracjach.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie wiedzą do kogo z nauczycieli mogą się zwrócić z pomysłem realizacji jakiegoś działania. Według nauczycieli uwzględnia się propozycje uczniowskie dotyczące: przeznaczenia godzin karcianych, akcji charytatywnych, organizacji kiermaszy i zbiórek, zakupu proponowanych książek do biblioteki oraz inicjatywy zgłaszane przez Samorząd Uczniowski. Inicjatywy te są wspierane przez nauczycieli, rodziców oraz pracowników niepedagogicznych, którzy pomagają w ich realizacji. Uczniowie przygotowują przedstawienia z okazji uroczystości osiedlowych, uczestniczą w imprezach parafialnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dzielicie się z nauczycielami lub innymi pracownikami szkoły swoimi pomysłami na to, co chcielibyście robić w szkole? Jeśli tak, podajcie proszę przykłady takich pomysłów. Które z nich zostały zrealizowane, które nie i dlaczego? Kto się angażuje w realizację tych działań? (6958)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dawanie propozycji tematów lekcyjnych	Na polskim wymyślamy tematy - są zawsze realizowane.
2	zmiany w pracy Samorządu uczniowskiego	
3	zmiana terminu dyskoteki	
4	zbieranie makulatury	
5	zbieranie elektrośmieci	
6	Góra grosza	
7	zbierana jest karma dla zwierząt	
8	pomoc świąteczna	

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W wymaganiu ważne jest aby w szkole uczniowie czuli się bezpiecznie a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte były na wzajemnym szacunku i zaufaniu, aby respektowane były normy społeczne. Badanie pokazuje, że Szkoła różnymi sposobami pozyskuje informacje o samopoczuciu uczniów, wykorzystuje je do planowania i modyfikacji działań i jest otwarta na inicjatywy rodziców. Zgłaszane przez uczniów i rodziców inicjatywy są realizowane i w ich przekonaniu przyczyniają się do wzrostu poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów. W Szkole realizowane są liczne przedsięwzięcia mające na celu zapewnienie poczucia bezpieczeństwa (np.: kontynuowane są działania związane z programem "Szkoła bez przemocy", programy profilaktyki: Klub Bezpiecznego Puchatka, Spójrz inaczej).

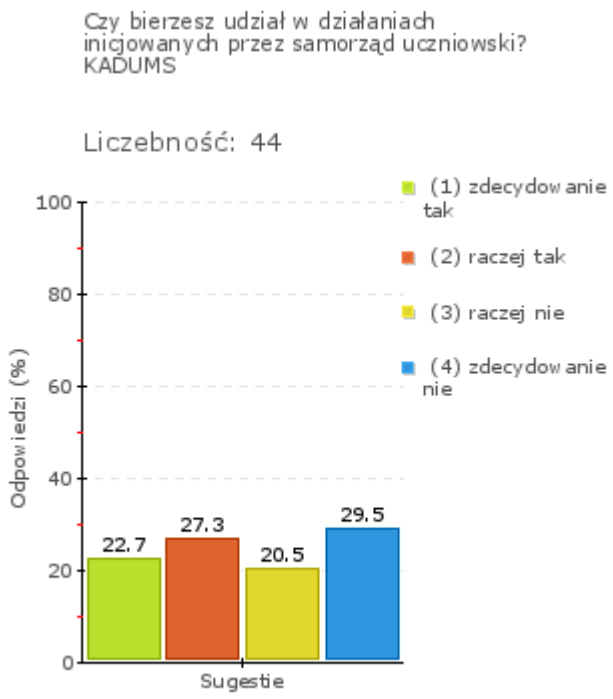
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Większość uczniów czuje się na lekcjach (38/44) i przerwach (35/44) bezpiecznie, natomiast ponad połowa nie - po zajęciach lekcyjnych na terenie szkoły. Zdecydowana większość mając problem z zachowaniem innych uczniów, zwróciłaby się z nim do nauczyciela. Kilkoro przyznaje, że umyślnie zniszczono rzecz należącą do nich, ukradziono jakiś przedmiot lub pieniądze oraz zmuszano do kupowania czegoś. Około polowa uczniów twierdzi, że byli obrażani przez kolegów, a kilkoro, że robiono im dowcipy, które odbierali jako nieprzyjemne, że zostali uderzeni lub popchnięci. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele starali się tworzyć atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa poprzez uśmiech, pochwałę, słowa zachęty. W opinii partnerów uczniowie są bezpieczni zarówno podczas lekcji, przerw a także wyjść i wycieczek, gdzie zapewniono właściwą opiekę a uczniowie posiadali elementy odblaskowe. Troskę o bezpieczeństwo uczniów dostrzegają partnerzy podczas wizyt w szkole, podczas imprez dzielnicowych, parafialnych, podczas obiadów, na które dzieci chodzą do pobliskiego przedszkola. Pracownicy niepedagogiczni troszczą się o bezpieczeństwo dzieci, panie woźne pełnią dodatkowo dyżury w szatniach. Rodzice oraz wszyscy uczniowie klas młodszych, z którymi przeprowadzono wywiad, postrzegają szkołę jako bezpieczną.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Dyrektor jako najważniejsze inicjatywy Samorządu Uczniowskiego wymienia: akcje charytatywne, działalność kulturalną, gazetkę oraz apel podsumowujący pracę Samorządu. Około połowa uczniów bierze udział w działaniach inicjowanych przez Samorząd Uczniowski. Jako przykłady tych działań podano: udział w konkursach, imprezach, zawodach. 14/44 uczniów nie brało udziału w żadnym działaniu. Natomiast podczas wywiadu uczniowie opowiadali o współodpowiedzialności za: przygotowywanie gazetek ściennych, dyskotek, turniejów, losowanie "szczęśliwego numerka", a także kontrolę porządku w szatni oraz zmianę obuwia. Samorząd Uczniowski wychodzi z różnymi inicjatywami angażując w ich realizację innych uczniów, rodziców, nauczycieli, innych pracowników Szkoły.

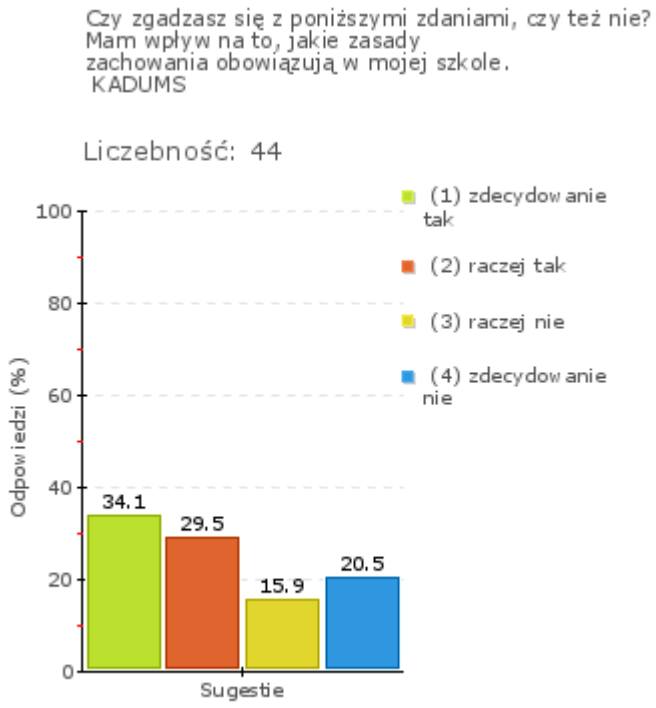
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rys. 1j

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zdecydowana większość (53/61) rodziców twierdzi, że ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się i jakie obowiązują jego dziecko. 28/44 uczniów odpowiedziało, że ma wpływ na zasady obowiązujące w szkole. Na obserwowanych lekcjach zarówno nauczyciele, jak i uczniowie odnosili się do siebie z szacunkiem, nauczyciele równo traktowali wszystkich uczniów. Nauczyciele, podczas wywiadu, jako wartości i normy obowiązujące w szkole wskazali: szacunek, równość, tolerancję, patriotyzm, regionalizm oraz ekologiczny styl życia. Pracownicy jako pożądaną cechę wychowanków wskazali grzeczność. Rozmowy uczniów z nauczycielami na temat zachowania przeprowadzane są na początku roku szkolnego podczas tworzenia i omawiania regulaminów oraz w razie potrzeb. W programie wychowawczym szkoły, statucie oraz w koncepcji pracy znajdują się odwołania do takich norm społeczeństwa demokratycznego jak: równość, godność, sprawiedliwość. Zasady te są uzgodnione i przestrzegane przez całą społeczność szkolną.



Rys. 1j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Nauczyciele w wywiadzie twierdzą, że poddają analizie działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. Ważnym źródłem wiedzy dla nauczycieli są ankiety, informacje od rodziców i uczniów a także codzienne obserwacje na przerwach, na lekcjach, w czasie rozmów indywidualnych z uczniami. Najwięcej dają im jednak obserwacje życia nieformalnego, kiedy uczniowie nie wiedzą że są obserwowani np. przerwy śniadaniowe – także "Od pań ze świetlicy mamy dużo rad, informacji", od pracowników niepedagogicznych czy innych nauczycieli, księdza. W zespołach, analizuje się zaistniałe sytuacje i wskazuje pomysły na rozwiązanie problemów. Na skutek tych analiz zmodyfikowano harmonogram dyżurów nauczycieli, zorganizowano dodatkowy dyżur przy schodach, szatniach, ustalono tematy szkoleń dla rodziców, zmieniono sposób pracy świetlicy (osobno klasy pierwsze), organizację obiadów (odbywają się w przedszkolu a uczniowie są odprowadzani pod opieką nauczycieli). Na bieżąco modyfikowane są plany wycieczek, jeśli wpływa to na ich atrakcyjność. Zdaniem dyrektora bardzo ważne jest stworzenie bezpiecznej, przyjaznej szkoły, atmosfery opartej na zaufaniu, na współpracy, pomaganie w budowaniu właściwej hierarchii wartości. Główne priorytety to: jasne reguły, jednoznaczne normy, akceptowane prawa i obowiązki przez wszystkich uczniów. W tym celu kontynuowane są działania związane z zapoznaniem ze statutem, deklaracją praw dziecka. Podejmowane są próby zorganizowania spotkanie z Rzecznikiem Praw Dziecka. Samorząd szkolny organizuje konkurs na znajomość statutu. Przywiązuje się dużą wagę do profilaktyki zagrożeń patologicznych, przede wszystkim poprzez dostarczenie uczniom wiedzy o konsekwencjach niebezpiecznych zachowań, zagrożeń, stosowania przemocy wobec innych. Cykliczne odbywają się spotkania ze Strażą Miejską i Policją, kontynuowane są działania związane z programem "Szkoła bez przemocy", organizowane są zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów w sytuacjach konfliktowych, kryzysowych. Szkoła realizuje programy

profilaktyczne: Klub Bezpiecznego Puchatka, Spójrz inaczej. Kiedy pojawia się problem powoływany jest zespół nauczycieli uczących w danej klasie, spisuje się kontrakt między uczniem, rodzicami, dostosowuje się tematykę godzin wychowawczych. Organizowane są również apele porządkowe. W Szkole analizuje się więc działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeby.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Według dyrektora uwzględniono wszystkie propozycje zgłaszane przez uczniów: zwiększono ilość zajęć pozalekcyjnych (sportowych), zorganizowano szkolne turnieje sportowe, dyskoteki, przygotowano imprezę "Mam talent", zreorganizowano pracę uczniów w Samorządzie Uczniowskim. Uwzględniono również wszystkie propozycje zgłaszane przez rodziców: organizowanie spotkań klasowych, imprez szkolnych, zaopatrzenie sklepiku w zdrową żywność, dodatkowy dyżur nauczyciela w czasie przerw przy toaletach, uwzględnienie w pedagogizacji rodziców tematyki zdrowego odżywiania dzieci (spotkanie z lekarzem), a także zmiana organizacji pracy świetlicy. Rodzice, jako przykład swojego wpływu na zasady postępowania w szkole, podali wprowadzenie obowiązkowego doprowadzania dzieci do bramy szkoły. W modyfikacjach programu wychowawczego biorą udział uczniowie i rodzice.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Istotą wymagania jest, czy podejmowanie przez Szkołę różnorodnych, dostosowanych do specyfiki i potrzeb środowiska działań, służy rozwojowi uczniów.
W badanej Szkole nauczyciele wspomagają rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację, współpracując w tym zakresie z licznymi instytucjami, które mają na celu pomoc uczniom. Wyrównuje się szanse edukacyjne (zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze) a także rozwija talenty, kultywuje pasje (koła zainteresowań), czy indywidualizuje proces edukacyjny w odniesieniu do każdego ucznia. W opinii rodziców i uczniów udzielane wsparcie jest adekwatne do potrzeb.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Według Dyrektora 38 uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujących wsparcia z powodu trudności edukacyjnych, zaniedbań środowiskowych i wychowawczych, problemów emocjonalnych lub trudnej sytuacji domowej. Dostosowuje się wymagania edukacyjne do opinii i orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznej, organizuje dodatkowe zajęcia: nauczanie indywidualne, terapia, zajęcia profilaktyczne z pedagogiem, psychologiem, Strażą Miejską, Policją. Umożliwia się wypożyczenie podręczników z biblioteki, pozyskuje sponsorów dla dzieci z ubogich rodzin. Zachęca się do udziału w konkursach i imprezach, stosuje nagrody i kary zgodnie ze Statutem Szkoły. Wsparciem objęto wszystkich uczniów u których stwierdzono taką potrzebę. Zdaniem (28/61) rodziców, nauczyciele nigdy nie rozmawiali z nimi na temat możliwości i potrzeb ich dziecka. Jako działania uwzględniające indywidualne potrzeby i możliwości rodzice wskazali: kierowanie dzieci do poradni, zajęcia pozalekcyjne, różnorodne konkursy, zajęcia w świetlicy środowiskowej, w Klubie Aneks oraz podział na grupy podczas zajęć edukacyjnych. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości dzieci poprzez: sprawdziany, gry i zabawy,obserwacje, konkursy, uroczystości czy udział w projektach, a następnie wykorzystują zdobytą wiedzę dostosowując czas pracy, podział na grupy, dobór metod, szukają przyczyn niepowodzeń.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W Szkole przy tworzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych brane są pod uwagę potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców. Zdaniem rodziców (47/61) oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb ich dziecka. Jako przykłady zajęć, które odpowiadają dzieciom rodzice wskazali zajęcia: językowe, sportowe, artystyczne, psychologiczno - pedagogiczne, matematyczne oraz zbiórki harcerskie. Niewielu uczniów wskazało, że są zajęcia w których nie mogą uczestniczyć, choć chcieliby. Większość ankietowanych uczniów (34/44) uważa, że są w szkole zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują oraz są im potrzebne (30/44). Według Dyrektora nie ma w Szkole uczniów, którzy nie uczestniczą w żadnych zajęciach pozalekcyjnych, jest natomiast wielu, którzy biorą udział w kilku formach.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W Szkole prowadza się działania mające na celu zapobieganie działaniom dyskryminacyjnym głównie podczas lekcji wychowawczych dotyczących tolerancji, poszanowania indywidualności każdego człowieka. Nauczyciele, jako przykłady tych działań wymienili: pogadanki, dyskusje, rozmowy indywidualne, akcje charytatywne, warsztaty, rozmowy z rodzicami. Działania antydyskryminacyjne dotyczyły: statusu ekonomicznego (18/19), niepełnosprawności (9/19), pochodzenia społecznego (6/19), płci i religii. Nauczyciele oraz rodzice nie stwierdzają obecnie przypadków dyskryminacji, podejmowane działania mają charakter profilaktyczny, zapobiegawczy. Zdaniem uczniów wszyscy są traktowani tak samo przez nauczycieli natomiast "koledzy czasami kogoś przezywają. Najstarsi chłopcy traktują dziewczyny inaczej. Nie źle – inaczej".
Szkoła prowadzi działalność antydyskryminacyjną profilaktycznie, gdyż w opinii uczniów, rodziców, nauczycieli takie przypadki nie mają miejsca ze względu na specyfikę szkoły ("wszyscy się znają").

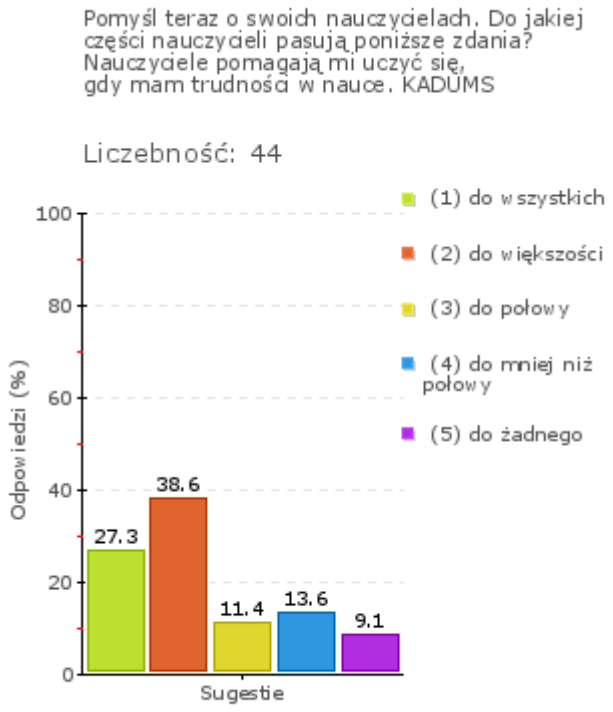
Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z instytucjami odpowiedzialne za wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży, w szczególności z: Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Strażą Miejską, kuratorami sądowymi, placówkami opiekuńczo - wychowawczymi, Domem Dziecka, Polskim Czerwonym Krzyżem, bibliotekami pedagogicznymi, Ligą Ochrony Przyrody, Klubem Aneks oraz Domem Kultury Fort. Dyrektor wskazuje również na Stowarzyszenia: Przyjaciół Wadowa i Przyjaciół Łuczanowic, Radę Dzielnicy, parafię, Przedszkole nr 63 oraz Gimnazjum nr 43. Współpraca ta polega na systematycznym kontakcie pedagoga szkolnego z MOPS-em, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczną, kuratorem sądowym. Policja oraz straż miejska prowadzi działalność profilaktyczną (lekcje, warsztaty), Biblioteka Wojewódzka organizuje wystawy, przysyła oferty nowości dla uczniów i nauczycieli, opracowania zestawów dla nauczycieli, scenariusze imprez. Dla uczniów zorganizowano wystawę tolkienowską. Na terenie Klubu Aneks szkoła może organizować różne zajęcia (np.: święto książki, z okazji Dnia Dziecka). Instytucją, z którą szkoła współpracuje jest także Akademia Krakowska, która organizuje konkursy. Dzięki PCK – zorganizowano pokazy i szkolenia z zakresu pierwszej pomocy dla uczniów. Współpraca z AWF pozwala na korzystanie z ich zasobów, pomocy dydaktycznych, szkoła jest miejscem praktyk studenckich. Szkoła współpracuje ze świetlicą środowiskową "Dzieci z Jaskrowej", która działa na terenie szkoły i stanowi uzupełnienie jej oferty zajęć. Z Klubem Osiedlowym współpraca polega na organizowaniu imprez środowiskowych, pomocy dla rodzin niewydolnych wychowawczo, zaniedbanych, a z Parafią w Ruszczy m. in na organizowaniu Jasełek czy Misterium Paschalnego.
Szkoła w szerokim zakresie współpracuje z wszystkimi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

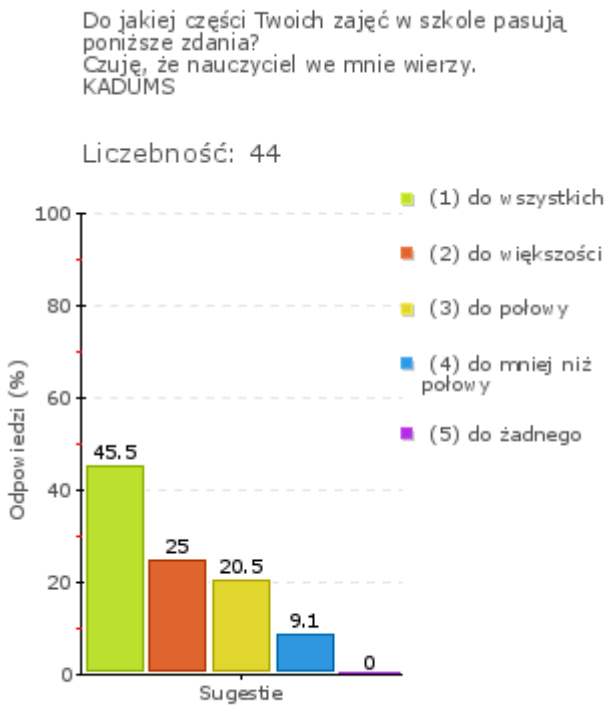
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

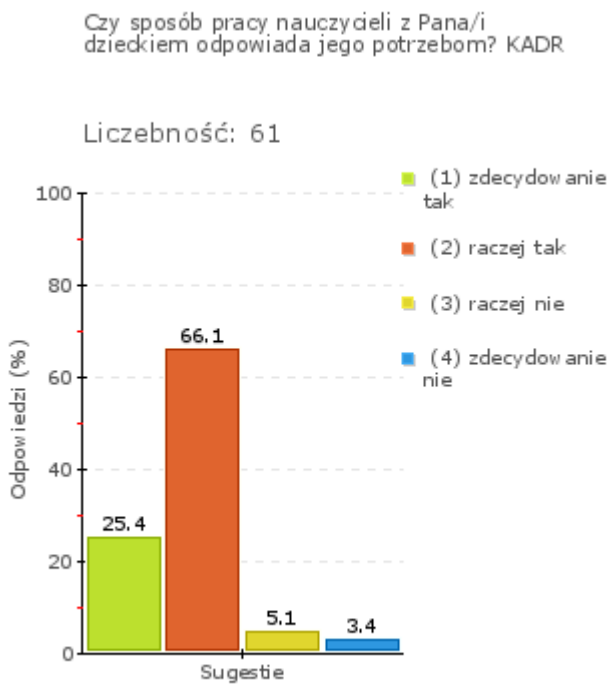
Zdaniem zdecydowanej większości rodziców (54/61) sposób pracy z ich dziećmi odpowiada ich potrzebom a uczniowie mają poczucie, że nauczyciele w nich wierzą i pomagają im się uczyć gdy mają trudności w nauce. Obserwacje potwierdziły, że nauczyciele podczas lekcji motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się np. poprzez uśmiech, pochwałę, wskazywanie do odpowiedzi uczniów nieaktywnych, słowa zachęty, stosowanie różnorodnych pomocy.



Rys. 1j



Rys. 2j



Rys. 3j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb uczniów o czym świadczą ich deklaracje w ankietach. Mogą oni liczyć na nauczycieli na wszystkich lub większości zajęć (19/39 ankietowanych) czy też na połowie (7/39), nauczyciele mówią im, iż mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (26/44). Uczniowie w większości są przekonani, że dzięki temu mogą rozwijać swoje zainteresowania. Również rodzice są zdania, że wsparcie jakie otrzymują ich dzieci jest odpowiednie w pokonywaniu trudności (50/61), a nauczyciele w większości wierzą w możliwości uczniów.

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

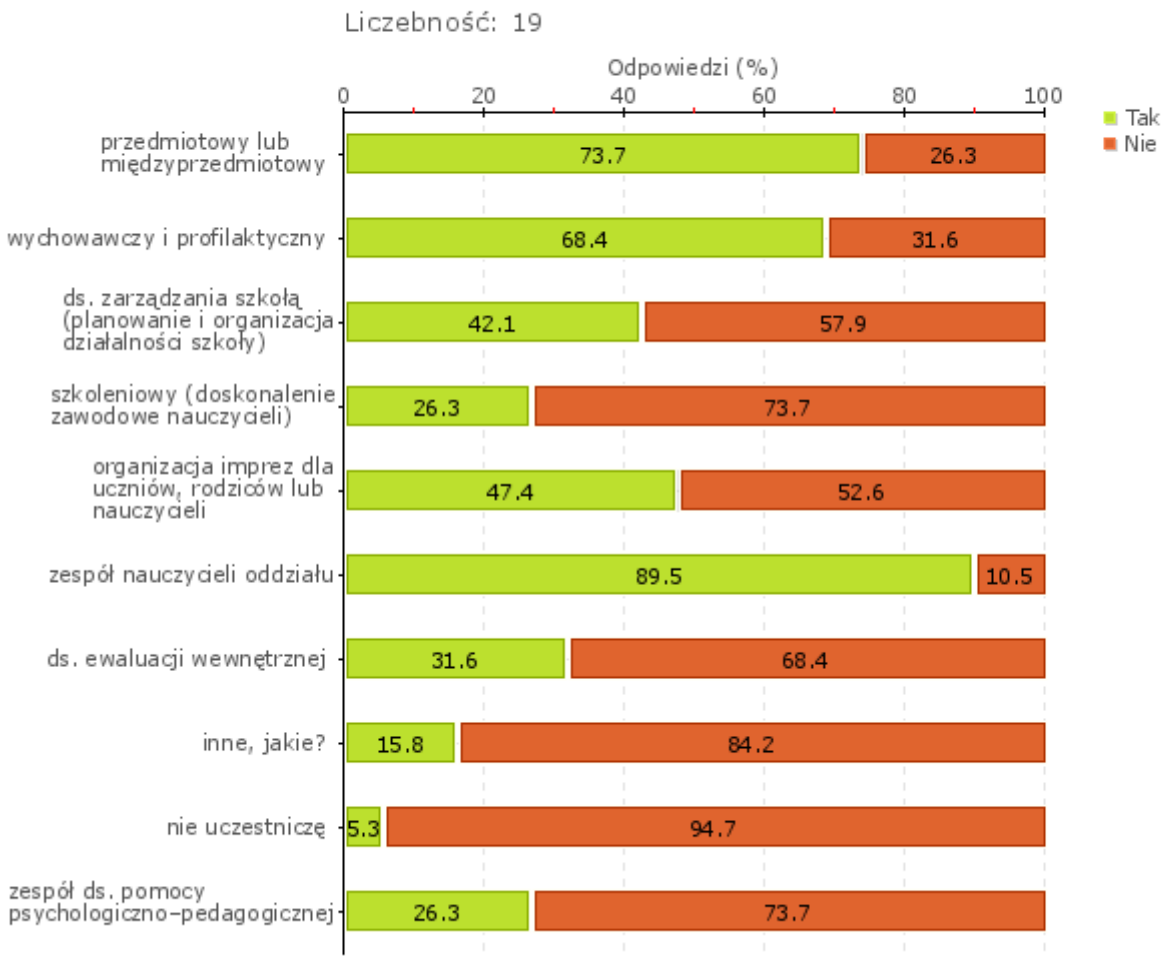
Poziom spełnienia wymagania: B

W wymaganiu tym ważne jest by nauczyciele współpracowali i wprowadzali zmiany w realizowaniu procesów edukacyjnych, dokonywaniu ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.
Badanie pokazuje, że współpraca nauczycieli jest powszechna, pomagają sobie oni w planowaniu działań, rozwiązywaniu pojawiających się trudności, ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Wspólnie przyjęte strategie pozwalają na skuteczną realizację i modyfikację procesów edukacyjnych. W Szkole działają rozmaite zespoły zarówno na poziome oddziałów jak i całej szkoły (np.: samokształceniowe, zadaniowe).

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Nauczyciele współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych zarówno na poziomie szkoły jak i oddziałów. Niemal wszyscy nauczyciele deklarują, ze uczestniczą w różnych formach pracy zespołowej i dostrzegają również ten rodzaj pracy kolegów. Co jest istotne z punktu widzenia procesu edukacyjnego wskazuje się tu przede wszystkim zespół nauczycieli oddziału (17/19), przedmiotowy, międzyprzedmiotowy, wychowawczy i profilaktyczny. W działalności zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej zadeklarowało udział 5 nauczycieli. Funkcjonujący w szkole model współpracy opiera się na wymianie doświadczeń, informacji, wspólnych ustaleniach uzgadnianych w czasie pracy zespołów i w kontaktach indywidualnych. Funkcjonowanie zespołów samokształceniowych, zadaniowych (np.: zmiany w statucie, organizacja imprez) i zespołów nauczycieli "uczących w jednej klasie, uczących na danym poziomie" (np.: badanie osiągnięć ucznia, kalendarz wycieczek, imprez, wspomaganie rodziców) sprzyja efektywnej współpracy nauczycieli.

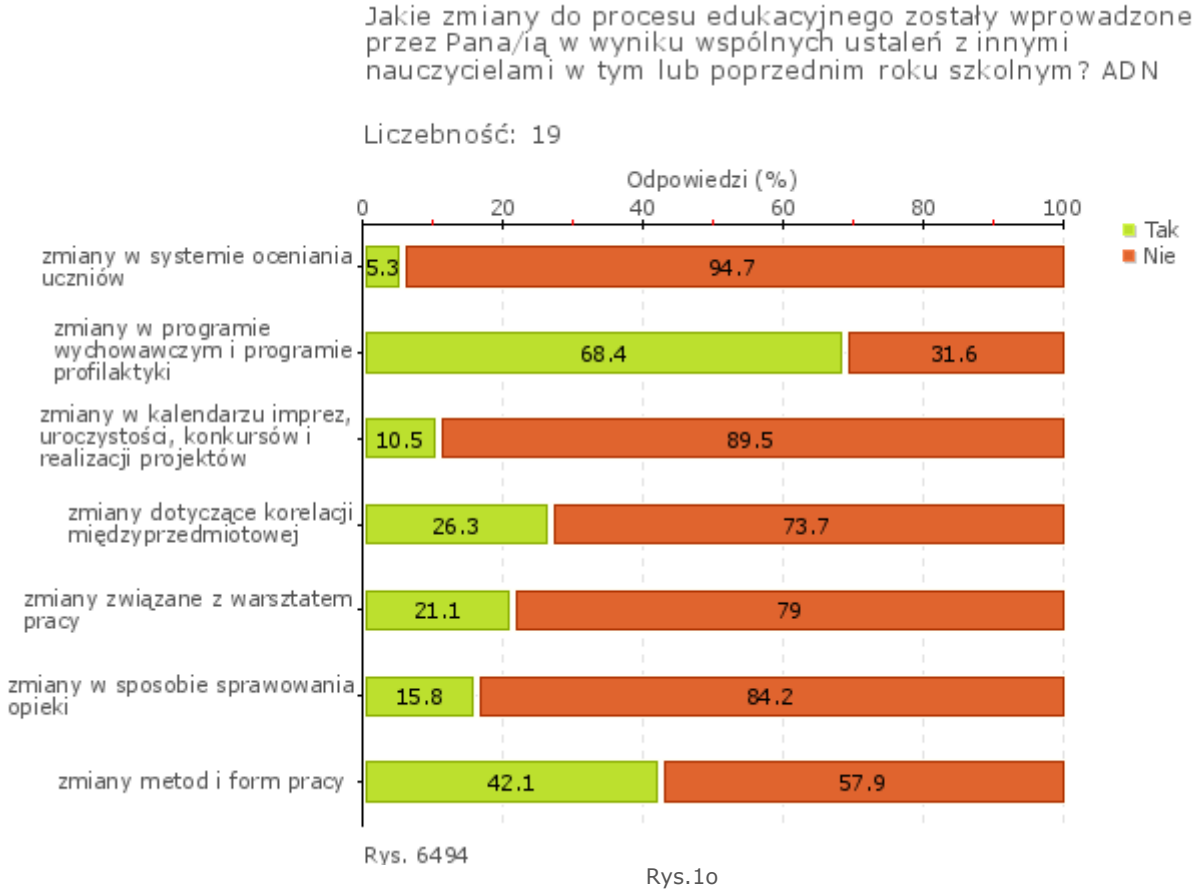
W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? KADN



Rys.1w

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

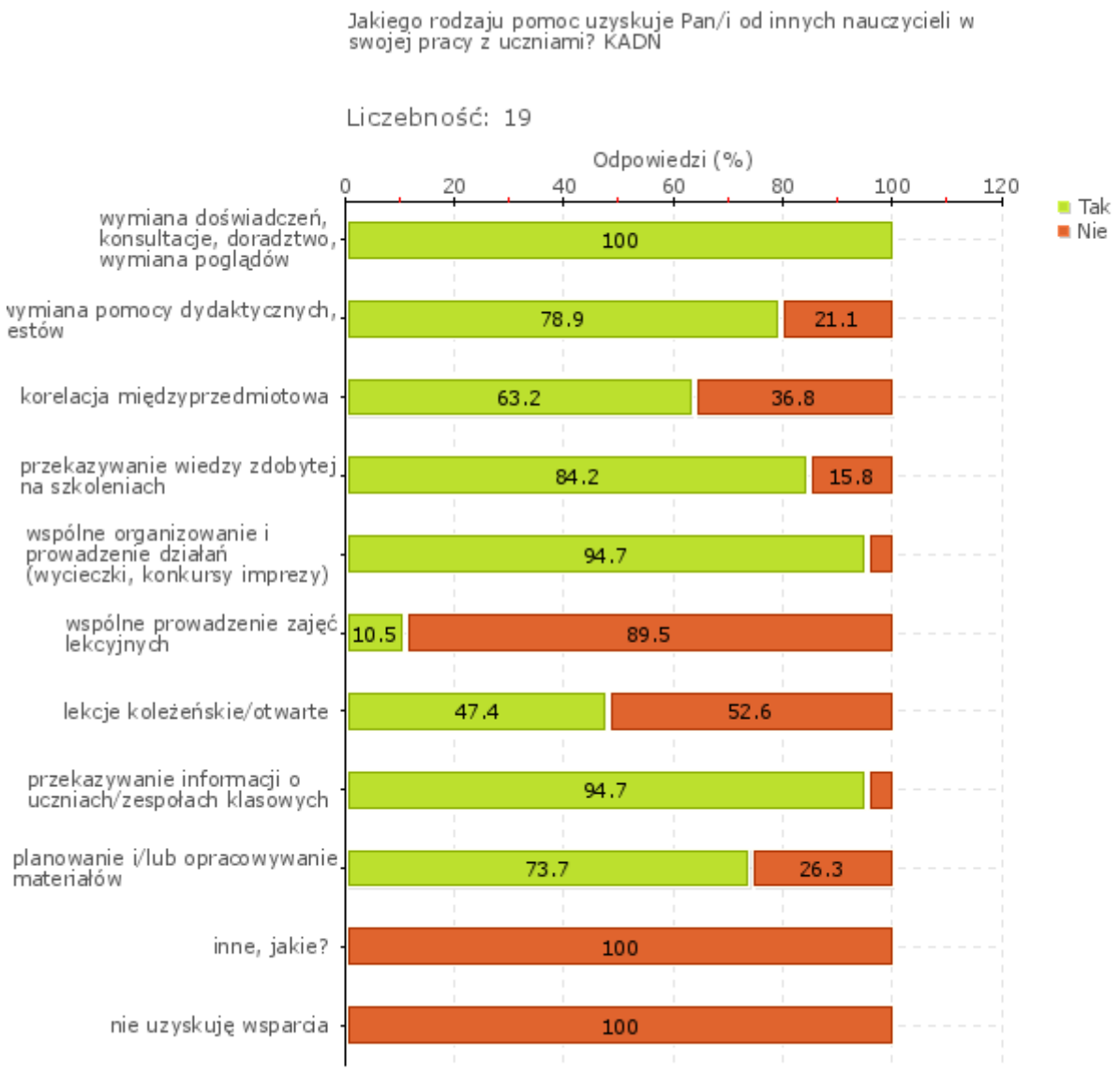
Zespoły samokształceniowe opracowują plany pracy na dany rok szkolny i podejmują wspólne działania. Nauczyciele dzięki kontaktom z kolegami wymieniają się doświadczeniami, informacjami, ustalają sposoby realizowania treści np.: "na zespole ustaliliśmy jak realizować problem skali i ułamków dziesiętnych", rozwiązywania problemów wychowawczych. Wśród zmian wprowadzonych w wyniku wspólnych ustaleń podają przede wszystkim: zmiany w programie wychowawczym i programie profilaktyki (13/19), zmiany metod i form pracy. Dyrektor zwrócił dodatkowo uwagę na organizowanie wspomagania rodziców, ustalenie wspólnych działań z rodzicami w celu poprawy wyników nauczania uczniów i zachowania. W Szkole w wyniku ustaleń między nauczycielami wprowadza się zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych.



Rys.1o

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

W szkole wspólnie rozwiązuje się problemy, doskonali metody i formy współpracy. Zdaniem niemal wszystkich nauczycieli udzielane sobie nawzajem wsparcie jest wystarczające. Przyjmuje ono postać wymiany doświadczeń, konsultacji, doradztwa, wymiany poglądów (19/19), wspólnego organizowania i prowadzenia działań (wycieczki, konkursy, imprezy), przekazywania informacji o uczniach/zespołach klasowych. Najrzadziej natomiast korzystają ze wspólnego prowadzenia zajęć lekcyjnych (2/19). Dyrektor podkreśla, że nauczyciele pracują w zespołach, konsultują się z pedagogiem, psychologiem, logopedą, wspólnie przyjmują strategię działania. Nauczyciele skuteczne współdziałają w doskonaleniu metod i form współpracy. W ostatnim czasie przeprowadzono szkolenia wewnętrzne (np.: dotyczące pomocy psychologiczno pedagogicznej, oceniania zachowania), wzięto udział w projekcie dotyczącym współpracy (Indywidualizacja procesu nauczania w kl.1-3) i obserwuje się współpracujące zespoły. Nauczyciele podkreślają dodatkowo podnoszenie tychże kompetencji przez kontakty indywidualne, wymienianie się doświadczeniem. Nie zgłaszają oni dalszej potrzeby doskonalenia w zakresie pracy zespołowej: "Ta współpraca jest, nie jest sporadyczna. (...) Cały czas nasza praca przebiega w zespole".



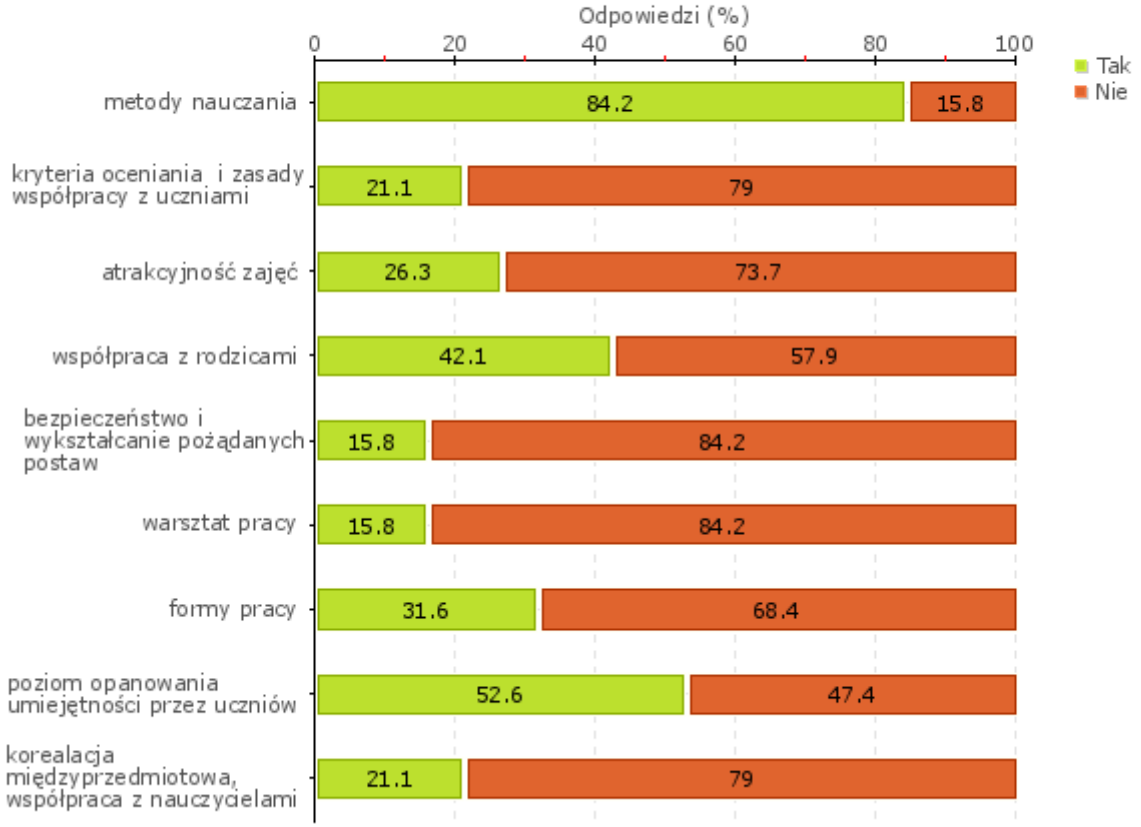
Rys.1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy chociaż część z nich robi to tylko w momencie dostrzeżenia jakiegoś problemu. Wśród elementów pracy poddawanych ewaluacji formatywnej wskazują przede wszystkim metody nauczania (16/19), współpracę z rodzicami oraz formy pracy zaś ewaluacji sumatywnej poziom opanowania umiejętności przez uczniów (10/19). Wszyscy nauczyciele twierdzą, że prowadząc ewaluację własnej pracy korzystają z pomocy innych nauczycieli. Efektywna współpraca polega między innymi na wymianie doświadczeń, przygotowywaniu narzędzi badawczych. Dyrektor zwraca uwagę dodatkowo na planowanie pracy dydaktyczno - wychowawczej, "opracowanie dostosowań wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów, wspólne opracowanie tematyki pedagogizacji rodziców, godzin wychowawczych". W Szkole doskonalenie i ewaluacja pracy nauczycieli jest efektem wspierania się grona pedagogicznego.

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? ADN

Liczebność: 19

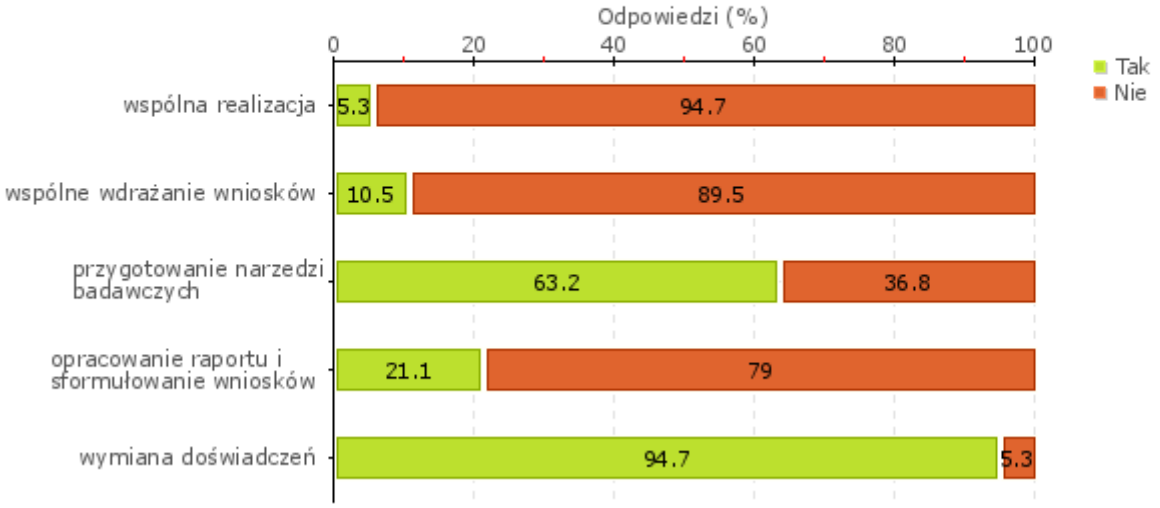


Rys. 6925

Rys.1o

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? ADN

Liczebność: 19



Rys. 6927

Rys.2o

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Istotą wymagania jest podejmowanie wszechstronnych działań zarówno przez uczniów jak i przez nauczycieli, które kształtują pozytywny klimat dla uczenia się nie tylko w szkole ale i przez całe życie. Znaczenie ma systemowość w wykorzystaniu informacji o absolwentach i wszechstronność zaangażowania różnych przedstawicieli lokalnej społeczności w promowanie wartości edukacji.
Dzięki kształtowaniu klimatu sprzyjającego uczeniu się i efektywnym działaniom nauczycieli ukierunkowanym na przekonywanie uczniów, że umiejętność uczenia się jest i będzie przydatna całe życie promowana jest wartość edukacji. Działania te przejawiają się w celowym wykorzystywaniu wiedzy o losach absolwentów, wpisywaniu działań Szkoły w życie społeczności lokalnej (np.: Mistrzostwa Nowej Huty Grup Tanecznych Cheerleaders, Dożynki Dzielnicowe, Parada Patronów).

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

Szkoła prowadzi działania kształtujące pozytywny klimat uczenia się uczniów i nauczycieli. Według uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi o sposobach uczenia się (36/44) ale nie dzieje się to często (18/44). Około połowy ankietowanych twierdzi, że nauczyciele przekonują ich, że uczenie się jest ważniejsze niż oceny szkolne czy są zdania, że uczą się zarówno nauczyciele jak i uczniowie. To przekonanie podzielają również członkowie grona pedagogicznego. Natomiast wśród większości nauczycieli, panuje przekonanie, ze Szkoła prowadzi działania, by kształtować pozytywny klimat dla uczenia się wśród nauczycieli. Nieomal wszyscy wskazują na takie działania jak częste prowadzenie rozmów o przezwyciężaniu trudności czy dzielenie się swoją wiedzą z kolegami.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

W uczniowie tej Szkoły twierdzą, że na większości zajęć nie boją się zadawać pytań (35/44), mają możliwość pokazywania wyników swojej pracy innym uczniom, a nauczyciele pokazują im w jaki sposób szukać rozwiązania. Potwierdzają, że nie boją się popełniać błędów i są chwaleni za efekty swojej pracy. Jednak tylko niewielka część ankietowanych deklaruje, że zgłasza pomysły dotyczące tego, jak chciałaby pracować na większości zajęć (7/39), czy jest zachęcanych przez nauczycieli do wyrażania własnego zdania na poruszane tematy. Ponadto co znalazło potwierdzenie w czasie obserwacji zajęć nauczyciele kształcą u uczniów umiejętność brania odpowiedzialności za podejmowane działania, oceniania własnej pracy, wskazują przydatność w życiu codziennym zdobywanych na lekcji wiedzy i umiejętności. Zachęca się uczniów do samodzielnego korzystania z podręczników, książek, encyklopedii, do odwiedzin w bibliotece i korzystania z jej zasobów, kształci umiejętność wykorzystywania różnych źródeł informacji do poszerzania wiedzy, do poszukiwania alternatywnych interpretacji omawianego zjawiska. Nauczyciele w swoich wypowiedziach zwrócili też uwagę na upowszechnianie informacji o ofercie edukacyjnej, podejmowanych działaniach i osiągnięciach (np.: prowadzenie biuletynu informacyjnego „Nasza szkoła", publikacje o szkole w gazetach „Głos – Tygodnik Nowohucki", „Hejnał Oświatowy"). Dzięki różnorodnym działaniom Szkoły u uczniów kształtuje się postawy uczenia się przez całe życie.

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji. Nauczyciele śledzą losy absolwentów. Zbierane są informacje po zakończeniu rekrutacji dotyczące wyboru szkoły - corocznie przygotowywana jest lista absolwentów z wyszczególnieniem gimnazjów do których się dostali. Szkoła uzyskuje wiedzę o sukcesach i porażkach byłych uczniów w nowym środowisku, poprzez kontakty indywidualne z absolwentami, ich rodzinami czy dzięki partnerom szkoły (np.: psycholog). Uczniowie twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi o dalszych losach absolwentów (36/44) jednak nie dzieje się to często (18/44). Absolwenci uczestniczą w życiu szkoły przy organizacji imprez, zawodów (np.: absolwentka przygotowała uczennice do Mistrzostwa Nowej Huty Grup Tanecznych Cheerleaders - III miejsce), odbywają praktyki (realizacja projektu pt. "Praktyczne Wychowanie Fizyczne - nowatorski projekt praktyk pedagogicznych") czy są zapraszani na lekcje wychowawcze co pozwala motywować uczniów do nauki. Zatem w Szkole wykorzystuje się informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Szkoła promuje wartość edukacji w społeczności lokalnej poprzez organizację uroczystości, imprez okolicznościowych, celebrowanie tradycji i wiedzy o historii najbliższej okolicy (np.: 700- lecie Parafii Ruszcza, Dożynki Dzielnicowe, Parada Patronów), poznawanie otaczającego świata. Nauczyciele wskazują korzyści z uczenia się, zachęcają uczniów do udziału w różnorodnych konkursach i promują ich sukcesy poprzez ogłaszanie ich na forum szkoły, prezentacje pucharów, dyplomów, informacje na tablicy informacyjnej, stronie www, organizacje wystawek, publikowaniu gazetki dla rodziców. Szkoła prezentuje wzorce osobowe (nauczyciele, rodzina), organizuje też wspomaganie rodziców poprzez spotkania z psychologiem, uczniowie wraz z rodzicami biorą udział w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „Moje miasto bez elektrośmieci". W działaniach prowadzonych przez Szkołę angażują się przedstawiciele środowiska lokalnego: przede wszystkim rodzice, dziadkowie, członkowie stowarzyszeń, metodycy, pracownicy klubu osiedlowego, nauczyciele przedszkola, proboszcz, księża, psycholog, pracownicy MOPS-u, policjanci, strażnicy miejscy. Szkoła współpracuje też z Muzeum Uniwersytetu Jagiellońskiego, radnymi dzielnicy i kuratorami sądowymi.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" ważne jest czy Szkoła wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy, współpracuje z nimi oraz czy współpraca ta jest adekwatna do potrzeb rozwojowych dzieci. Czy rodzice uczestniczą w decyzjach i realizowanych na ich podstawie działaniach. Liczy się poziom zaangażowania rodziców i użyteczność zgłaszanych inicjatyw dla rozwoju uczniów i szkoły.
Badanie pokazuje, że Szkoła różnymi sposobami pozyskuje informacje, wykorzystuje je do planowania działań i jest otwarta na inicjatywy rodziców. Współpraca grona pedagogicznego z rodzicami jest efektywna, co widać we wspólnych działaniach takich jak: organizacja imprez i uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek, aktywnego uczestnictwa rodziców w zajęciach, np.: dotyczących prezentacji różnych zawodów. Zgłaszane przez rodziców inicjatywy są realizowane i w ich przekonaniu przyczyniają się do rozwoju uczniów i szkoły.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Szkoła w sposób systemowy zbiera informacje od rodziców na temat swojej pracy. Opinie te najczęściej są uzyskiwane poprzez rozmowy indywidualne, zebrania oraz badania ankietowe. Na terenie szkoły znajduje się tablica wskazująca możliwe formy kontaktu między rodzicami, dyrektorem i gronem pedagogicznym zaś na stronie internetowej jest zachęta do do wyrażania opinii: "Wszyscy rodzice zawsze mogą zgłaszać uwagi dotyczące funkcjonowania szkoły". Rodzice wiedzą w jaki sposób mogą się angażować w pracę Szkoły nie wszyscy jednak korzystają z tej możliwości. Większość ankietowanych rodziców (40/61) ma poczucie, że ich opinie są brane przy planowaniu działań szkoły (np.: organizację imprez szkolnych, zarządzanie finansami Rady Rodziców, organizację pracy szkoły).

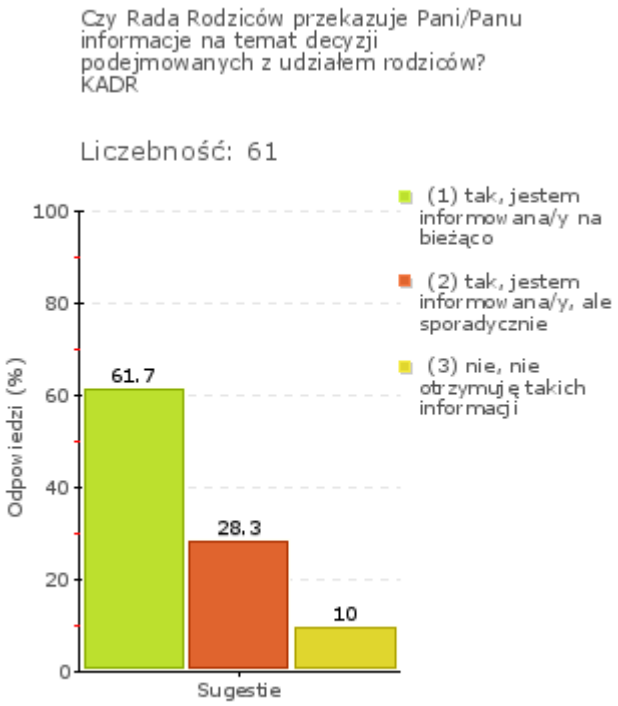
Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

W Szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Większość rodziców jest zdania, że wychowawcy, nauczyciele wskazują możliwości rozwoju ich dzieci oraz służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (np.: wsparcie finansowe), zaś około 1/6 ankietowanych twierdzi, że nie otrzymuje wsparcia w takich sytuacjach. Do działań prowadzonych wspólnie z nauczycielami zaliczają organizację imprez okolicznościowych, Zielonej Szkoły. Jednak działania organizowane przy ich udziale, a które najbardziej wspierają rozwój dzieci to pomoc w przygotowaniu uczniów do konkursów, organizację zajęć pozalekcyjnych czy udział w projekcie "Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I–III szkół podstawowych".

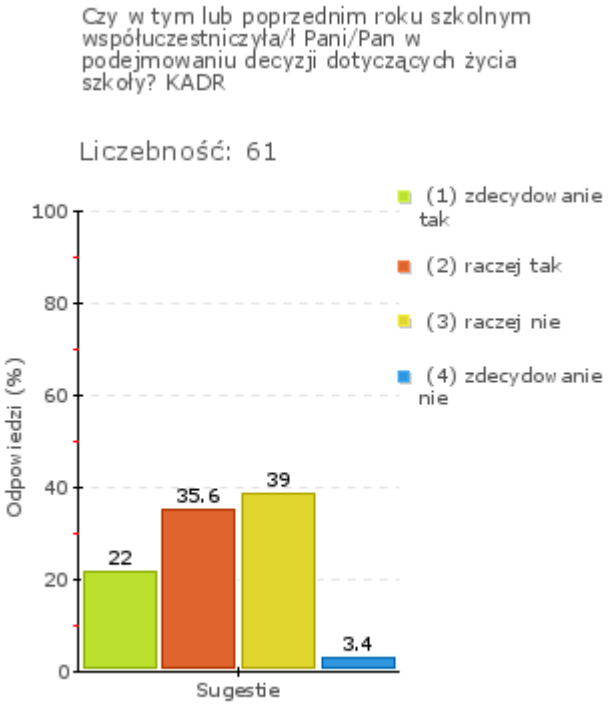
Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Ponad połowa rodziców współdecyduje w sprawach szkoły. Jest to między innymi: możliwość gospodarowania środkami finansowymi Rady Rodziców, organizację pomocy materialnej, udział w pracach komisji konkursowej na dyrektora szkoły, opiniowanie pracy nauczycieli ale również decydowanie w sprawach dotyczących organizacji wyjść, wycieczek, imprez okolicznościowych, formy realizacji czwartej godziny wychowania fizycznego, czy zezwalanie dzieciom na udział w konkursach i pomoc w przygotowaniu do nich. Dyrektor zwraca również uwagę na spełnienie prośby o zwiększenie zakresu informacji na stronie internetowej szkoły. Rodzice uczestniczą również w działaniach szkoły, które wynikają ze wspólnie podjętych decyzji np.: wpłacanie 1% podatku, zbiórka makulatury.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rys. 1j



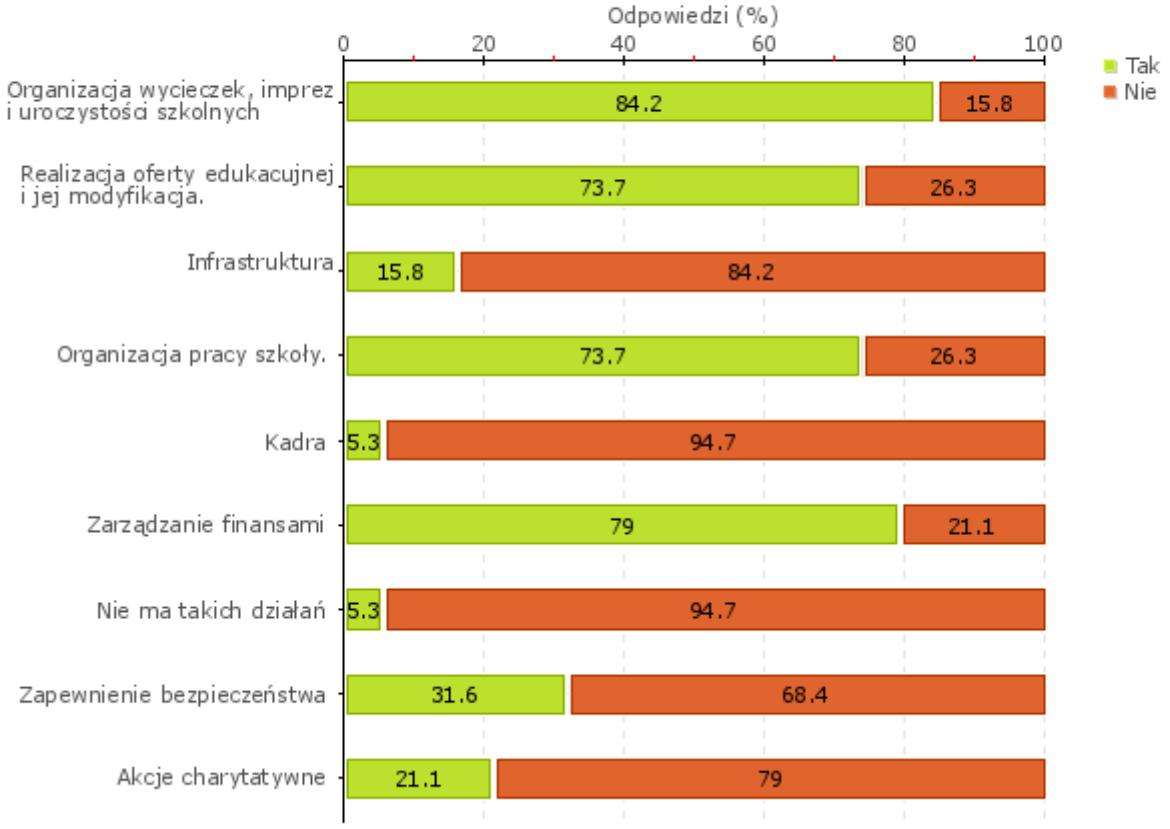
Rys. 2j

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły. W badaniu ankietowym niewielu rodziców (7/61) podało, że zgłaszali te pomysły jednak w czasie wywiadów przykłady były wielorakie. Wśród zgłaszanych inicjatyw zarówno rodzice jak i nauczyciele wymieniają przede wszystkim organizację imprez i uroczystości szkolnych, realizację oferty edukacyjnej i jej modyfikację, zmiany w organizacji pracy szkoły (np.: ustalanie harmonogramu zajęć na Orliku), czy dysponowanie środkami finansowymi Rady Rodziców.

Proszę podać przykłady takich propozycji. ADN

Liczebność: 19



Rys. 7445

Rys.1o

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Szkoła realizuje inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju zarówno uczniów jak i szkoły. Rodzice twierdzą, że mają one na celu "poszerzenie wiedzy dzieci" i integrację rodziców i uczniów. Wśród realizowanych wskazano przede wszystkim te, dotyczące organizacji procesu edukacyjnego, udzielania wsparcia i pomocy ze strony nauczycieli, organizacji imprez okolicznościowych (np.: bieg o puchar przewodniczącego Rady Rodziców), wyjść, wycieczek, zajęć pozalekcyjnych. Zwrócono uwagę na uczestnictwo w zajęciach integrujących rodziców i dzieci - wspólne uczestnictwo w konkursach podczas imprez, zajęcia z udziałem rodziców (np.: spotkanie z prawnikiem). Wspomniano też o działaniach mających na celu polepszenie infrastruktury szkoły (np.: malowanie klas), uzupełnienie bazy dydaktycznej szkoły: "zbiórki staroci – małe muzeum to też jest wartość dla dzieci", finansowanie wyposażenia szkoły, doposażenie świetlicy.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

W tym wymaganiu kluczowe jest osadzenie szkoły w środowisku lokalnym. W jakim stopniu korzysta ona z zasobów środowiska jednocześnie dając mu szansę na korzystanie z potencjału szkoły. Ważne jest też jak przyczynia się to do ich rozwoju i rozwoju uczniów.

Na podstawie badania widać, ze Szkoła rozpoznaje potrzeby i zasoby swoje oraz środowiska. Stale współpracuje z różnorodnymi instytucjami, organizacjami (np.: kluby, stowarzyszenia, Szpital Dziecięcy w Prokocimiu, Rada Dzielnicy), podejmuje celowe działania przyczyniające się zarówno do rozwoju swojego, swoich uczniów jak i środowiska lokalnego.

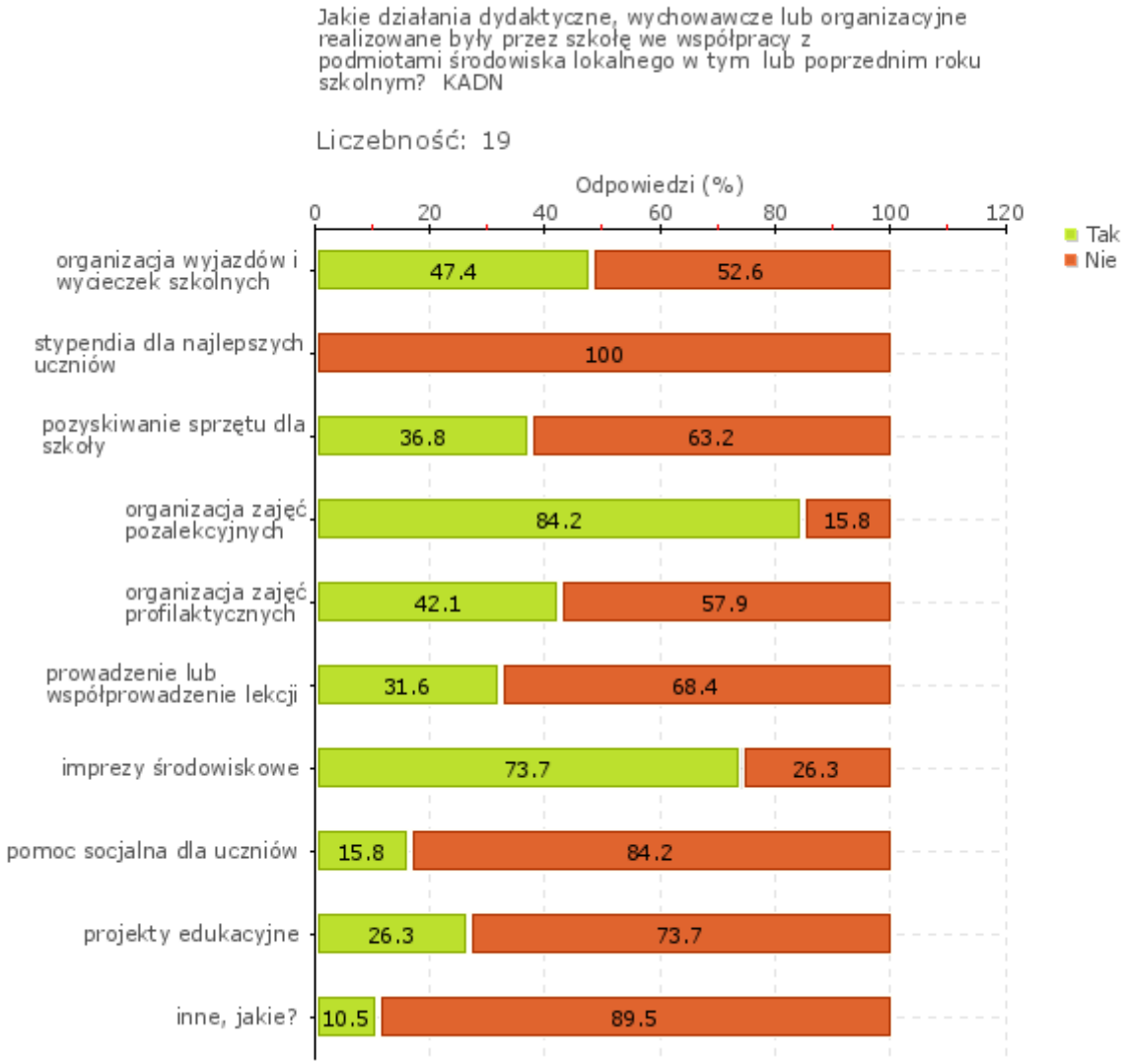
Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Szkoła prowadzi rozpoznanie potrzeb i zasobów oraz środowiska lokalnego. Znajduje się ona w Dzielnicy XVII Wzgórza Krzesławickie w dużej odległości od centrum miasta. Do Szkoły uczęszczają uczniowie z okolicznych osiedli: Łuczanowice, Krzyżtoporzyce, Lubocza. Według partnerów najważniejsze potrzeby środowiska lokalnego to potrzeby: kulturalne, edukacyjne, materialne, socjalne jak również w zakresie wychowania i opieki. Szkoła rozpoznaje te potrzeby przez badania ankietowe, spotkania z klubami i stowarzyszeniami osiedlowymi (Aneks, Klub Ośrodka Kultury Kraków Nowa – Huta, Stowarzyszenie Przyjaciół Wadowa, Stowarzyszenie Przyjaciół Łuczanowic), spotkania z proboszczem Parafii w Ruszczy, z Radą Dzielnicy. Następnie zaś podejmuje działania, które zaspokajają te potrzeby np.: udział w uroczystościach, imprezach, festyny, kiermasze, akcje charytatywne (np.: Góra Grosza, Wielkanoc z PCK, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, "Działa fundacja Dobromir – organizujemy zbiórkę dla potrzebujących dzieci"), organizacja pomocy finansowej i rzeczowej. Zapewnia wszechstronną pomoc i opiekę uczniom. Współpracuje np.: z okolicznymi szkołami, przedszkolami, Szpitalem Dziecięcym w Prokocimiu (występy dla pacjentów), schroniskiem dla zwierząt.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym. Wśród podejmowanych przez nią wspólnych działań z podmiotami środowiska lokalnego znajdują się: organizacja zajęć pozalekcyjnych (16/19), imprezy środowiskowe, organizację wyjazdów i wycieczek szkolnych, zajęć profilaktycznych czy zakup sprzętu dla szkoły. Nauczyciele potwierdzają również systematyczność tych działań w szczególności organizacji imprez środowiskowych (15/19) zaś dyrektor zwraca również uwagę na systematyczność udzielania pomocy socjalnej dla uczniów i realizowanie projektów edukacyjnych. Rodzice potwierdzają, że działania realizowane są systematycznie "1, 2 razy na miesiąc. Tu dużo zależy od rodziców - od kwestii finansowych" podkreślając organizację wyjść, wycieczek czy zajęć pozalekcyjnych.



Rys.1w

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój

Działania podejmowane przez szkołę i organizacje oraz instytucje lokalnego środowiska wpływają na ich wzajemny rozwój. Wśród korzyści dla środowiska lokalnego wynikających z tych działań zarówno rodzice jak i nauczyciele wskazują zaspokajanie potrzeb kulturowych środowiska, integrację środowiska lokalnego i szkolnego (np.: "poprzez prowadzenie licznych akcji charytatywnych"), formy aktywizacji środowiska (np.: mecze), zagospodarowanie czasu wolnego (zajęcia w klubie Aneks) i upiększenie okolicy. Natomiast dla rozwoju Szkoły zdaniem partnerów szkoły i nauczycieli współpraca ta skutkuje zdobywaniem pomocy finansowej (np.: 1% podatku) i rzeczowej. Partnerzy podkreślają też pomoc we wspomaganiu uczniów (diagnoza, konkursy, wyjazdy wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi), nauczycieli (doskonalenie zawodowe, wsparcie metodyczne), pomoc dla rodzin potrzebujących wsparcia.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Współpraca Szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów. Między innymi w obszarze: kształcenia (przez udział w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, pomoc logopedyczną), wychowania (wsparcie świetlicy środowiskowej), rozwoju społecznego (udział w imprezach okolicznościowych, ogniskach, objęcie opieką całej rodziny), rozwoju emocjonalnego (wzrost motywacji i przekonania w wartości nauki).
W opinii połowy ankietowanych uczniów organizuje się dla nich zajęcia, pozwalające na spotkania z ludźmi, organizacjami spoza szkoły raz na 2-3 miesiące lub rzadziej zaś dla pozostałych dzieje się to raz w miesiącu lub częściej. Zajęcia te pozwalają się czegoś nauczyć zdaniem większości uczniów, jednak 26/44 ankietowanych twierdzi, że nauczyła się na nich mało.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

Istotą tego wymagania jest, by nauczyciele doskonalili umiejętność wykorzystywania wniosków z analizy sprawdzianu i innych badań w poszukiwaniu skutecznych metod pracy, tak aby uczniowie w jak najwyższym stopniu nabywali wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
Na podstawie przeprowadzonego badania widać, że w Szkole analizuje się wyniki sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznej, czy innych badań zewnętrznych (projekt „Lepsza szkoła", Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów OBUT, Sprawdzian z Operonem.). Jednak mimo przeprowadzania tych badań nauczyciele nie w pełni wykorzystują w swojej codziennej pracy wnioski płynące między innymi z ewaluacji czy mikrobadań. W Szkole wykorzystuje się wyniki monitorowania realizowanych działań wynikających z wniosków z analiz - określane są "priorytety na nowy rok: rozwijanie zainteresowań uczniów ze szczególnym uwzględnieniem czytelnictwa, wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole". Dostosowuje się i prowadzi badania wewnętrzne (np.: teczki aktywności zawodowej nauczycieli - wykorzystywane przy diagnozach) w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów ukierunkowane na usprawnienie procesów edukacyjnych (np.: absolwenci aktywnie uczestniczą w życiu Szkoły: współorganizują zajęcia otwarte, odbywają praktyki pedagogiczne).

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W Szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analiza wyników sprawdzianu jest typowa, jak w większości szkół - analizuje się je ilościowo, jakościowo oraz w ujęciu kontekstowym dla uczniów z najniższą liczbą punktów, natomiast nietypowe jest to, że zespoły analizujące wyniki zapoznają nie tylko wszystkich nauczycieli, ale także zespoły samokształceniowe, rodziców oraz uczniów - indywidualnie oraz podczas lekcji wychowawczych - z nauczycielami przedmiotów i wychowawcami. Wniosek z analizy wyników sprawdzianu i sposób jego wykorzystania w pracy jest dla nauczycieli tym samym. W badaniu ankietowym niemal wszyscy nauczyciele stwierdzili, że znają i korzystają z analizy wyników sprawdzianu jednak tylko jeden podał przykład wykorzystania w pracy wniosków z ewaluacji wewnętrznej mimo, że jest ona przeprowadzana. Również jeden zadeklarował korzystanie z innych badań - Test Sprawności Fizycznej Krzysztofa Zuchory. Prawie wszyscy wykorzystują w swojej pracy wnioski z analiz wyników sprawdzianów, np.: opracowanie strategii i metod nauczania czytania ze zrozumieniem, kształcenie umiejętności gospodarowania czasem. Szczególny nacisk kładzie się na kształcenie słabiej opanowanych standardów egzaminacyjnych (rozumowanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce). Nauczyciele opracowują instruktaż dla rodziców celem zwrócenia uwagi na konkretne potrzeby uczniów (rozmowy indywidualne, konsultacje, informacje w dzienniczkach). Działania te są realizowane w wyniku przeprowadzonej ewaluacji (np.: wnioski z ewaluacji - "wzmożona częstotliwość

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

informowania rodziców o sytuacji szkolnej dziecka, udzielanie wskazówek do pracy", "opanowanie standardów egzaminacyjnych (próbny sprawdzian klas szóstych)").

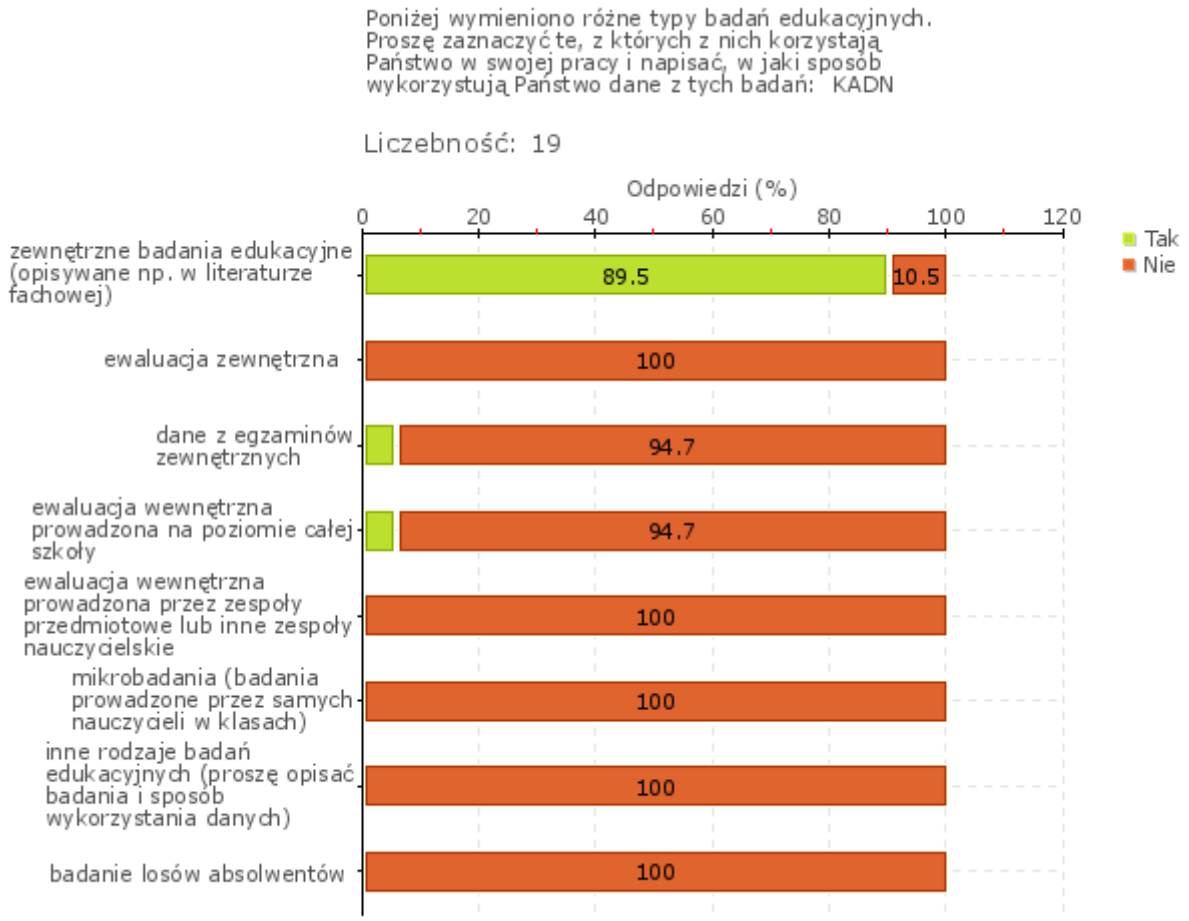
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania Szkoły są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Dyrektor szkoły uwzględnia wnioski z nadzoru pedagogicznego. Określane są "priorytety szkoły na nowy rok: rozwijanie zainteresowań uczniów ze szczególnym uwzględnieniem czytelnictwa, wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole". Grono pedagogiczne poddaje monitoringowi swoją pracę z uczniami i działania wynikające wdrażania wniosków z analizy wyników sprawdzianów. Z monitorowanych działań podjętych dla wdrożenia wniosków wynikło, że należy między innymi doskonalić umiejętności uczniów w zakresie standardów egzaminacyjnych szczególnie wykorzystanie wiedzy w praktyce, podnosić poziom techniki czytania, monitorować bieżące ocenianie uczniów, współpracować z rodzicami, środowiskiem lokalnym. Dlatego postanowiono wprowadzać zmiany w stosowanych metodach i formach pracy (13/19 ankietowanych) (np.: "wzbogacenie metod pracy usprawniających czytanie ze zrozumieniem, wykorzystywania wiedzy w praktyce, korzystania z informacji, stwarzanie uczniom okazji do przyjmowania współodpowiedzialności za przebieg lekcji poprzez przygotowywanie przez nich odpowiednich materiałów do zajęć, konstruowanie zadań w których uczeń może przeprowadzić samokontrolę, sam może sięgnąć po informację zwrotną, zastosowanie technologii informacyjnej"), dostosowują je do możliwości uczniów. Ponadto wspomaga się rodziców (10/19) (np.: "doskonalenie sposobu bieżącego informowania rodziców o postępach uczniów, odpowiedni dobór tematyki pedagogizacji"). Dzięki wykorzystaniu informacji ze sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej zostały wprowadzone zmiany organizacyjne (np.: poszerzono ofertę zajęć dydaktyczno – wyrównawczych), wcześniej diagnozuje się problemy uczniów (współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną i rodzicami).

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W Szkole brak jest różnorodności wykorzystania wyników badań edukacyjnych przez nauczycieli. Po jednym ankietowanym podaje wykorzystanie danych z egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej przeprowadzanej na poziomie całej Szkoły, nie wskazano też aby nauczyciele wykorzystywali w swojej codziennej pracy wniosków z mikrobadań. Przeprowadza się jednak w Szkole takie badania jak: Sprawdzian po klasie VI, projekt „Lepsza szkoła”, Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów OBUT, Sprawdzian z Operonem. Większość nauczycieli wykorzystuje zewnętrzne badania edukacyjne (opisywane np.: w literaturze fachowej) do planowania pracy na nowy rok szkolny (11/19 ankietowanych), wypracowanie spójnych i systematycznych działań zmierzających do uzyskania wysokich wyników nauczania (np.: opracowanie programów naprawczych), czy dobór metod i form pracy z uczniami (np. metody aktywizujące), "stosowanie różnego typu zadań - różne formy sprawdzania wiedzy (np. zadania wielokrotnego wyboru)".

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rys.1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi badania odpowiednie do jej potrzeb, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Między innymi: analizę osiągnięć uczniów, badanie dojrzałości szkolnej, badanie umiejętności matematycznych w klasach 2-6, polonistycznych, czytelnictwa, uczestnictwo w akcjach charytatywnych, w wycieczkach, analiza frekwencji (uczniów na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, rodziców na zebraniach). Analizuje się też dobór programów i realizację podstawy programowej, efektywność współpracy szkoły ze środowiskiem, prowadzone są teczki aktywności zawodowej nauczycieli. Prowadzi się również mikrobadania: diagnoza zachowań poszczególnych uczniów (karty obserwacji dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze). Informacje o losach absolwentów są zbierane: zamieszcza się listę absolwentów w kronice szkolnej, ich sukcesy w historii szkoły, na tablicach informacyjnych (np. „Rekordy sportowe szkoły"), folderach. W Szkole przygotowuje się corocznie zestawienie ilościowe przedstawiające listę szkół do których dostali się uczniowie. Poprzez kontakty indywidualne z absolwentami, informacje ze środowiska uzyskuje się wiedzę o doświadczeniach i osiągnięciach absolwentów na dalszym etapie edukacji. Wskazane badania pozwalają według opinii dyrektora i grona pedagogicznego na odpowiedzenie na pytania: "Czy nauczyciel dostosowuje metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów? Jakie są efekty pracy nauczyciela i uczniów? Czy zorganizowany proces sprzyja uczeniu się?", jak efektywnie wspierać uczniów i rodziców. Między innymi: teczki aktywności zawodowej nauczycieli wykorzystywane są przy diagnozach ("jakie osiągnięcia ich uczniów, szkolenia, dzielenie się swoją wiedzą i doświadczeniem, jakie WDN, współpraca z rodzicami wypisana").

Informacje o losach absolwentów wykorzystywane są do doskonalenia procesu nauczania i wychowania, podnoszenia poziomu wiedzy uczniów, zacieśnienia więzi ze środowiskiem lokalnym i partnerami szkoły. Absolwenci nadal uczestniczą aktywnie w życiu szkoły np.: uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych (świetlica środowiskowa, turnieje sportowe na boisku), odbywają praktyki pedagogiczne, współorganizują zajęcia otwarte dla uczniów naszej szkoły.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Istotą wymagania jest celowe zarządzanie szkołą, które służy jej rozwojowi, poprzez zaangażowanie nauczycieli i delegowanie uprawnień aby w szkole mogli oni rozwijać umiejętności liderów edukacyjnych.
Dzięki wprowadzeniu właściwych działań zarządczych (delegowanie odpowiedzialności, zachęcanie nauczycieli, pracowników, uczniów i nauczycieli do współdecydowania) oraz sprawowaniu efektywnego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora w Szkole zapewnione są warunki do realizacji celów pracy szkoły i odpowiedniej organizacji pracy nauczycieli. Zwraca np.: uwagę szeroko pojęta promocja Szkoły, (artykuły w prasie czy podejmowanie działań nowatorskich (np.: "Praktyczne wychowanie fizyczne - nowatorski program praktyk pedagogicznych", "Lepsza szkoła"). Szkoła i uczniowie rozwijają się dzięki współpracy ze licznymi partnerami (np.: Akademia Krakowska, Polskie Stowarzyszenie Animatorów Pedagogiki, kluby osiedlowe, stowarzyszenia, Tygodnik "Głos Nowej Huty") poprzez działania ukierunkowane na wspomaganie zarówno uczniów jak i nauczycieli.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

W Szkole zapewnia się warunki służące wychowaniu i uczeniu się. W budynku znajduje się dwanaście sal z niezbędnym wyposażaniem, pracownia komputerowa z 24 stanowiskami, połączonymi do sieci, dwie sale gimnastyczne bardzo dobrze wyposażone w sprzęt sportowy. Dwie dodatkowe - mniejsze sale są przeznaczone na zajęcia indywidualne lub zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze. Szkoła posiada dwie świetlice, bibliotekę z bogatym księgozbiorem, płytoteką. Jest też gabinet pedagoga i higienistki szkolnej. Jest nowoczesny kompleks wielofunkcyjnych boisk sportowych "Orlik" z modułowym zapleczem szatniowo – sanitarnym, uczniowie mogą też korzystać z pobliskiego parku. Szkoła posada również pomieszczenia administracyjno – gospodarcze, szatnie.
Zaobserwowano właściwe warunki do realizacji podstawy programowej. Wyposażenie klas umożliwia realizację

celów lekcji. Baza Szkoły jest właściwie przygotowana. W klasach młodszych można dostrzec wyraźny podział sal lekcyjnych na część edukacyjną i rekreacyjną. Ponadto Szkoła wyposażona jest w pomoce dydaktyczne, sprzęt audiowizualny, półki z grami i zabawkami dydaktycznymi, kąciki tematyczne, w klasach i na korytarzach prezentowane są prace uczniów. Liczba uczniów w klasie pozwala na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wszyscy nauczyciele zapewniają, że mają zapewnione warunki organizacyjne i lokalowe dla własnego rozwoju, a organizacja pracy sprzyja wykonywaniu przez nich obowiązków. Nauczyciele mają do swojej dyspozycji pokój nauczycielski. Mogą również pracować w bibliotece szkolnej gdzie znajduje się stanowisko komputerowe z dostępem do internetu, w salach lekcyjnych oraz pracowni komputerowej po zajęciach. Przez dyrekcję lub liderów zespołów organizowane są spotkania i dyskusje skoncentrowane na procesach uczenia się i nauczania. Najczęściej spotkania te dotyczą rozwiązywania problemów wychowawczych, nauczania i uczenia się uczniów, relacji z uczniami. Jak wynika z wywiadu z dyrektorem i analizy danych zastanych Szkoła zapewnia warunki nauki i organizuje czas dla uczniów. Szkoła jest jednozmianowa zaś plan dydaktyczno - wychowawczy uwzględnia potrzebę równomiernego obciążenia dzieci zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia. Chociaż są przypadki blokowania dwóch godzin z tego samego przedmiotu, np.: język polski w klasie 4. Bezpieczne i higieniczne warunki pracy i nauki uczniów i nauczycieli są zapewnione.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Zarządzanie Szkołą przez Dyrektora sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. Nauczyciele współpracują ze sobą, dbają o profesjonalną komunikację. Działania Dyrektora w zakresie doskonalenia grona pedagogicznego przynoszą efekty. Wszyscy nauczyciele biorą udział w doskonaleniu przy czym deklarują, że biorą udział w od 4 do 6 różnych formach doskonalenia (16/19 ankietowanych). W Szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli takich jak literatura, sprzęt, czas czy finanse. Wśród najczęściej wymienianych form doskonalenia znalazły się: wspólne szkolenia rady pedagogicznej, konferencje i seminaria, szkolenia zewnętrzne - trwające mniej niż 16 godzin (15 i więcej nauczycieli na 19 ankietowanych).

Współpraca i doskonalenie nauczycieli w dużym stopniu zależy od sposobu zarządzania. Duże znaczenie mają działania dyrektora zmierzające do przydzielania zadań zgodnie z predyspozycjami, dobierania odpowiedniego składu osobowego zespołów przedmiotowych i zadaniowych, jak również nagradzanie - w formie gratyfikacji finansowej czy pochwał na Radzie Pedagogicznej. Wszyscy nauczyciele dostrzegają działania dyrektora – wspomaganie nauczycieli w pracy jak również zauważanie sukcesów i nagradzanie ich.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

W Szkole ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. Angażują się oni w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej (18 z 19 ankietowanych) najczęściej ma to miejsce kilka razy w półroczu. Prowadzą też ewaluację własnej pracy przy współpracy z innymi nauczycielami. Dyrektor wskazuje, że przeprowadzanie badań "przekłada się na jakość pracy szkoły". Wyznaczane są osoby/zespoły (zespoły nadzorujące, zespoły samokształceniowe, zespoły wychowawców, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas) odpowiedzialne za przeprowadzenie badań, przygotowywanie narzędzi (np.: ankiety), zebranie danych, ich opracowanie, wyciągnięcie wniosków i prezentację wyników radzie pedagogicznej. Największa część nauczycieli wskazała, że w Szkole w ramach ewaluacji wewnętrznej pracuje się nad analizą osiąganych wyników, diagnozą kompetencji i poziomu wiedzy, ewaluacją wyboru programów i podręczników szkolnych, przestrzegania norm społecznych, nabywania wiadomości i umiejętności oraz ewaluacją aktywności uczniów i dostosowania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb. Następnie przez prowadzenie konkretnych działań wdrażane są wnioski z ewaluacji, dotyczące pracy z uczniami, rodzicami i partnerami szkoły (np.: przeprowadzenie próbnego sprawdzianu klas VI, "motywować do zdobycia sprawności "Ortofanek"", "wzmożona częstotliwość informowania rodziców o sytuacji szkolnej dziecka", organizacja zajęć z logopedą, psychologiem).

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W Szkole w procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły. Formułowane wnioski z nadzoru są wdrażane, podejmowane na ich podstawie działania dotyczą realizacji podstawy programowej, "kontynuacji udziału w projekcie edukacyjnym „Lepsza szkoła"", organizacji zajęć pozalekcyjnych, prowadzenia działań profilaktycznych, promocji osiągnięć uczniów, organizacji pracy szkoły, prowadzenia dokumentacji szkolnej, monitorowania systematyczności oceniania. Partnerzy Szkoły zwrócili uwagę w szczególności na widoczną promocję szkoły, artykuły w prasie (Hejnał Oświatowy), udział w konkursach interdyscyplinarnych, działalność Klubu Podróżnika „Włóczykij", poszerzenie bazy dydaktycznej. Działania te są użyteczne dla procesu wychowania i uczenia się oraz wpisują się w realizowanie koncepcji pracy szkoły przez inspirowanie "ucznia, aby miał dość szeroki krąg zainteresowań, któremu poświęci swój czas i będzie się starał go rozwijać".

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Działania Dyrektora prowadzą do podejmowania nowatorskich działań, rozwiązań innowacyjnych. Według deklaracji Dyrektora angażuje się w nie około 3/4 nauczycieli a wszyscy badani nauczyciele twierdzą, że wprowadzają nowatorskie rozwiązania w swojej pracy. Przykładami takich rozwiązań jest udział w projektach unijnych: "Praktyczne wychowanie fizyczne - nowatorski program praktyk pedagogicznych", "Akademia młodych matematyków" - udział w ogólnopolskim projekcie "Lepsza szkoła", "Moje miasto bez elektrośmieci" jak również realizacja programów własnych nauczycieli. W czasie zajęć można zaobserwować stosowanie metod aktywizujących tj. drama, metoda projektu, metoda Dennisona. Realizowanie działań nowatorskich wspierane jest w procesie zarządzania przez umożliwienie podejmowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, pomoc finansową i organizacyjną oraz możliwość dzielenia się nowo zdobytą wiedzą z gronem pedagogicznym.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Zarządzanie Szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników, uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Zdaniem wszystkich nauczycieli dzielą się oni z uczniami odpowiedzialnością ze to dzieje się na lekcjach szczególnie w zakresie sposobu pracy, wykorzystywanych metod i form pracy, zakresu omawianego materiału i organizacji zajęć. Jednak w odczuciu uczniów ich wyniki w nauce zależą od pracy nauczycieli tylko dla 16 z 44 ankietowanych. Opinie uczniów pozyskiwane są np.: poprzez ankiety, czy spotkania Samorządu Uczniowskiego z opiekunem i z dyrektorem co pozwala na udział uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących np.: doboru zajęć pozalekcyjnych, organizacji imprez, apeli, wyboru reprezentacji na konkursy, zawody pozaszkolne. Ponad połowa ankietowanych rodziców deklaruje, że biorą aktywny udział w podejmowaniu decyzji dotyczących, życia szkoły. Rodzice są zachęcani do udziału w procesie podejmowania decyzji poprzez stosowanie przejrzystego systemu sytemu współpracy z rodzicami i Radą Rodziców, zbieranie ich opinii, udzielanie bieżącej informacji o sprawach uczniów i szkoły, wspomaganie a przede wszystkim angażowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. Natomiast pracownicy niepedagogiczni mają wpływ na organizację pracy szkoły, imprez okolicznościowych gdy są proszeni o pomoc przez członków grona pedagogicznego czy wspomagają nauczycieli zbierając informacje o uczniach i zapewniając im opiekę.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb. W opinii ankietowanych nauczycieli (18/19) dyrektor efektywnie pozyskuje sojuszników w środowisku zewnętrznym. Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku: Rada Dzielnicy XVII, Akademia Krakowska, Polskie Stowarzyszenie Animatorów Pedagogiki, Klub osiedlowy „Aneks" w Łuczanowicach, stowarzyszenie "Szersze Horyzonty", Dom Kultury „Fort" Na Stoku, Stowarzyszenie Przyjaciół Łuczanowic, Parafia św. Grzegorza w Ruszczy, Przedszkole nr 63, świetlica środowiskowa, doradcy metodyczni, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Straż Miejska, czy Tygodnik "Głos Nowej Huty". Działania partnerów odpowiadają potrzebom szkoły. Dzieci poprzez współpracę Szkoły ze środowiskiem zdobywają wiedzę i umiejętności społeczne, otrzymują wsparcie dla organizowanych imprez, wycieczek, konkursów, spotkań z ciekawymi ludźmi, korzystają ze świetlicy środowiskowej, zajęć w klubie Aneks, opieki logopedycznej i psychologicznej. Nauczyciele otrzymują wsparcie metodyczne, pomoc w planowaniu, organizowaniu, badaniu efektów dydaktycznych i wychowawczych, jak również w doskonaleniu zawodowym. Dyrektor pozyskuje też środki finansowe. Rodzice wskazują rezultaty współpracy: korzyści dla uczniów (np.: ich rozwój, zagospodarowanie czasu wolnego) i szkoły (np.: poszerzenie bazy szkoły).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Aleksandra Sutkowska**
- **Anna Dziedzic**

Kurator Oświaty:

.....

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY